

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
1	Evaluación diagnóstica					
2	1	18 a 31	Analiza las primeras expresiones humanas y su impacto en el desarrollo histórico.	Recupera las explicaciones de Charles Darwin acerca del origen y evolución de la biodiversidad y particulariza en el caso ser humano.	<ul style="list-style-type: none"> Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir 	Pensamiento crítico
3				Investiga acerca de restos fósiles de homínidos encontrados en todo el mundo y organiza la información.		
				Explica cómo se construye la representación de la prehistoria a partir de la manufactura de artefactos o estructuras.		
				Aplica el eje organizador uso y gestión del agua y su impacto para analizar el desarrollo histórico de las antiguas civilizaciones mesopotámica, egipcia, hindú y china.		
4	2	32 a 37	Identifica los primeros intentos de desarrollo político, económico y cultural en las culturas antiguas.	Indaga, a partir de la noción de espacio ecúmene, a los antiguos pueblos fenicio, egipcio, cretense, cartaginés, griego y romano en la cuenca del mar Mediterráneo, como una forma temprana de integración de la economía, la sociedad, la cultura y la política.	<ul style="list-style-type: none"> Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir 	Interculturalidad crítica
5				Analiza el proceso de integración de los antiguos pueblos de la cuenca del mar Mediterráneo para explicarse las tensiones y conflictos entre persas y griegos.		

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
6	3	38 a 43	Identifica los primeros intentos de desarrollo político, económico y cultural en las culturas antiguas.	Genera hipótesis e interpretaciones propias sobre el esplendor de la cultura romana mediante el análisis de los conceptos: trabajo esclavo, ocupación militar de territorios y organización política.	<ul style="list-style-type: none"> • Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir • La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación 	Interculturalidad crítica
7				Problematiza la relación germánicos-romanos y la desintegración del Imperio Romano de Occidente.		
8	4	44 a 57	Identifica el proceso de formación del feudalismo, a través de las transformaciones que sufrieron las culturas que lo antecedieron.	Estructura a partir del espacio y el tiempo en que se desarrolló, formas para organizar y dar cuenta del desarrollo histórico de las sociedades feudales.		
9				Indaga sobre el desarrollo de las ciudades en Italia y Flandes durante los siglos XII y XIII.		
10	5	58 a 71	Explica el paso del feudalismo al mercantilismo, así como sus impactos en lo político, económico y social.	Asocia la transmutación del sistema feudal con el desarrollo del humanismo en el marco del surgimiento de los Estados nacionales y las monarquías absolutas.	<ul style="list-style-type: none"> • La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación 	Interculturalidad crítica
11				Reflexiona acerca de las causas que ocasionaron la búsqueda de rutas comerciales marítimas y su propagación y su generalización durante los siglos XV y XVI.		
				Caracteriza las colonizaciones realizadas por españoles portugueses, ingleses, franceses y holandeses en América y en Asia.		

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
12	6	72 a 85	Analiza la situación de la población africana en América durante el colonialismo.	<p>Relaciona la explotación de los recursos humanos y naturales de los territorios colonizados en América con la práctica de una política económica institucional de las naciones colonizadoras.</p> <p>Revisa las causas y obtiene conclusiones de la concentración de la actividad colonizadora de diferentes potencias ultramarinas como en la cuenca del mar Caribe y el Sureste Asiático.</p> <p>Obtiene información y formula conclusiones acerca del tráfico de pieles y su incremento durante la colonización del noreste de Norteamérica.</p> <p>Analiza las causas de que se haya intensificado el tráfico de esclavos y el uso del trabajo de estos en los territorios colonizados de América.</p> <p>Investiga los lugares de origen y de destino de la población africana reducida a la esclavitud en este periodo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación 	Interculturalidad crítica
13			Reflexiona sobre la naturaleza de las colonias inglesas en América, su origen, desarrollo y composición social.	<p>Problematiza la vida cotidiana de la población africana reducida a la esclavitud en América.</p> <p>Caracteriza el establecimiento de las colonias inglesas en América.</p> <p>Reflexiona y emite opiniones acerca del tipo de relaciones de todo tipo que los colonos ingleses establecieron con la población indígena.</p> <p>Compara y obtiene conclusiones acerca de la composición social de las colonias inglesas en América.</p> <p>Analiza y comprende por separado la causalidad y el sentido de la Independencia de los Estados Unidos y de la Revolución francesa y el impacto que tuvieron en su momento en el mundo; identifica los elementos en común y los que marcan diferencias; construye una narrativa de estos procesos.</p>		
14	Evaluación trimestral					

Trimestre 2

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
15	7	94 a 109	Identifica el papel de la burguesía en las revoluciones liberales.	Analiza y comprende por separado la causalidad y el sentido de la Independencia de los Estados Unidos y de la Revolución francesa y el impacto que tuvieron en su momento en el mundo; identifica los elementos en común y los que marcan diferencias; construye una narrativa de estos procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Las revoluciones modernas y sus tendencias 	Pensamiento crítico
16				<p>Problematiza la irrupción de estas revoluciones con el uso de conceptos como <i>cambios, permanencias, ruptura, viejo régimen, soberanía popular, esclavitud, igualdad, propiedad privada</i>.</p> <p>Relaciona los que a su juicio son aportes relevantes de estas revoluciones.</p> <p>Analiza la Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano y genera hipótesis acerca de la ausencia explícita de las mujeres en el texto.</p>		
17	8	110 a 121	Reflexiona sobre la proliferación de las revoluciones liberales y las fuerzas que se oponían a dichas revoluciones.	Elabora una cronología de las luchas de independencia de los países de Latinoamérica; incorpora datos, fechas, nombres, lugares y personajes históricos; aspectos sincrónicos y diacrónicos, aspectos que permanecen o cambian y la duración.	<ul style="list-style-type: none"> Las gestas de resistencia y los movimientos independentistas Las revoluciones modernas y sus tendencias 	Pensamiento crítico
18				<p>Analiza la consolidación de Francia como nación moderna y capitalista y relaciona el aporte a este proceso de las campañas militares que llevó a cabo Napoleón Bonaparte.</p> <p>Explica cómo en el proceso de ascenso y consolidación del sistema capitalista y de la burguesía como clase dominante hubo segmentos sociales con una perspectiva diferente: socialistas utópicos, comunistas y anarquistas.</p> <p>Analiza y comprende la causalidad de los procesos de integración nacional de Italia y Alemania y comprende cómo estos se convierten en causas de hechos más complejos.</p> <p>Reconoce en el establecimiento de la Comuna de París en 1871 la expresión de una forma de gobierno alternativo al de la burguesía.</p>		

Trimestre 2

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
19	9	122 a 131	Discute sobre la situación de la población de origen africano en Estados Unidos de América y su relación con la guerra civil norteamericana.	Analiza el proceso de expansión territorial de los Estados Unidos y los modelos de desarrollo económico de los estados del norte y del sur.	<ul style="list-style-type: none"> Las revoluciones modernas y sus tendencias 	Inclusión
20				Identifica desde qué perspectiva estaba planteada la abolición de la esclavitud impulsada por los estados del norte.		
21	10	132 a 147	Identifica el efecto transformador de la industrialización.	Ubica la confluencia de causas para que la primera revolución industrial suceda en Inglaterra y se desarrolle el sistema capitalista.	<ul style="list-style-type: none"> Las revoluciones modernas y sus tendencias 	Pensamiento crítico
22				Explica la relevancia histórica de la Revolución Industrial en nuestras vidas.		
23	11	148 a 159	Analiza la competencia imperialista como detonante de la Primera Guerra Mundial y las características principales de este conflicto.	Explica las causas de la Primera Guerra Mundial y las vincula históricamente con hechos o procesos pasados o que suceden simultáneamente con los que están relacionados.	<ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX 	Pensamiento crítico
24				Amplía el alcance de este tiempo histórico al vincular las causas con hechos o sucesos posteriores con los que tengan relación.		

Trimestre 2

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
25	12	160 a 165	Analiza la competencia imperialista como detonante de la Primera Guerra Mundial y las características principales de este conflicto.	Elabora una cronología de los eventos que abarca la Primera Guerra Mundial y la utiliza de base para entramar los hechos contenidos con las consecuencias de este conflicto bélico.	<ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX 	Pensamiento crítico
26				Compara la situación en que se colocaron los países participantes al final de la guerra.		
27	Evaluación trimestral					

Trimestre 3

28	13	174 a 187	Explica la Revolución rusa y la crisis de 1929 como contrapartes al desarrollo del sistema capitalista.	Elabora una cronología de los eventos que abarca la Primera Guerra Mundial y la utiliza de base para entramar los hechos contenidos con las consecuencias de este conflicto bélico.	<ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX 	Pensamiento crítico
29				<p>Compara la situación en que se colocaron los países participantes al final de la guerra.</p> <p>Aborda la Revolución rusa de 1917 como un punto de ruptura en la historia de esta nación y del mundo.</p> <p>Genera hipótesis acerca del surgimiento de la Unión Soviética como contrapeso del sistema capitalista.</p> <p>Explica la lógica en la que se desarrolla la crisis de 1929 y describe sus efectos.</p> <p>Problematiza acerca del surgimiento del fascismo y las características que adquirió en Alemania, Italia y España.</p> <p>Recaba información y genera hipótesis acerca de la Guerra Civil Española.</p> <p>Valora la actitud del gobierno de Lázaro Cárdenas al recibir al exilio español y el impacto de este en la sociedad mexicana.</p>		

Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
30	14	188 a 203	Examina las causas y el desarrollo de la Segunda Guerra Mundial.	Explica las causas de la Segunda Guerra Mundial y las vincula históricamente con causas o consecuencias de la Primera Guerra Mundial.	<ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX 	Pensamiento crítico
31				Diseña un organizador cronológico de los eventos que abarca la Segunda Guerra Mundial y lo utiliza para dar cuenta del desarrollo del conflicto.		
32	15	204 a 213	Reconoce la formación de grandes bloques hegemónicos en el mundo al término de la Segunda Guerra Mundial.	Genera hipótesis acerca del periodo histórico conocido como posguerra, usa conceptos como <i>mundo bipolar</i> , <i>conformación de bloques</i> , <i>Guerra Fría</i> , <i>sistemas de alianzas</i> , <i>conflictos regionales</i> .	<ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX 	Interculturalidad crítica
33				Analiza el proceso en que los comunistas chinos toman el poder en este país y su inserción en el ámbito internacional.		
34	16	214 a 221	Identifica los principales conflictos desarrollados en el marco de la Guerra Fría.	Indaga causas, desarrollo y desenlace de la guerra de Corea y establece su vinculación con la Guerra Fría.	<ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX 	Pensamiento crítico
35				Indaga causas, desarrollo y desenlace de la guerra de Vietnam; reflexiona y obtiene conclusiones respecto de la intervención de Francia y Estados Unidos en este conflicto.		

Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM																		
36	17	222 a 229	Analiza el proceso de desintegración de la Unión Soviética y el fin del sistema bipolar.	Analiza y comprende las causas de la desintegración del bloque socialista, interpreta el simbolismo de la caída del muro de Berlín.	<ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX 	Pensamiento crítico																		
37				Ubica causas, desarrollo y desenlace de la Guerra del Golfo Pérsico (1990-1991) y la contextualiza en un escenario unipolar.			38	18	230 a 239	Discute sobre los retos de la Unión Europea como un ejemplo de integración económica y regional.	Analiza la elección de Nelson Mandela como presidente de Sudáfrica el 10 de mayo de 1994.	<ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX 	Pensamiento crítico	39	Analiza y comprende las causas de la creación de la Unión Europea.	40	Evaluación trimestral						41	Evaluación anual
38	18	230 a 239	Discute sobre los retos de la Unión Europea como un ejemplo de integración económica y regional.	Analiza la elección de Nelson Mandela como presidente de Sudáfrica el 10 de mayo de 1994.	<ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX 	Pensamiento crítico																		
39				Analiza y comprende las causas de la creación de la Unión Europea.			40	Evaluación trimestral						41	Evaluación anual									
40	Evaluación trimestral																							
41	Evaluación anual																							