

Trimestre 1

| Semana | Secuencia didáctica | Páginas | Aprendizaje Santillana | PDA de programa NEM | Contenido de programa NEM | Eje articulador de programa NEM |
|--------|-------------------------------|---------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 1 | Evaluación diagnóstica | | | | | |
| 2 | 1 | 18 a 29 | Comprende algunas de las causas de los viajes de exploración, descubrimiento y conquista de los siglos XV y XVI así como sus consecuencias en América. | Indaga acerca del desarrollo del comercio y su impacto en la geografía y la navegación en Europa y Asia en el siglo XV. | <ul style="list-style-type: none"> La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación | Interculturalidad crítica |
| 3 | | | | Explica la consolidación del reino español alrededor de Isabel I de Castilla y Fernando II de Aragón como personajes históricos en este proceso. | | |
| 4 | 2 | 29 a 39 | Reflexiona acerca de las condiciones políticas, económicas y culturales en Mesoamérica previas a la conquista de los europeos y distingue cambios y permanencias a partir de dicho proceso. | Revisa desde una perspectiva fundada en valores universales, como la libertad, la justicia, el respeto y la tolerancia, el contenido de las Bulas Alejandrinas y el Tratado de Tordesillas. | <ul style="list-style-type: none"> La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación | Pensamiento crítico |
| 5 | | | | Registra y extrae conclusiones con respecto al arribo de los españoles al nuevo mundo y la colonización de las Antillas. | | |
| | | | | Elabora teorías de posibles desenlaces a partir de una articulación diferente de los factores que se conjugaron en este evento histórico. | | |
| | | | | Ubica a la conquista como un momento de ruptura en la Historia de nuestro país que generó cambios en la sociedad y en la vida cotidiana de las personas. | | |

Trimestre 1

| Semana | Secuencia didáctica | Páginas | Aprendizaje Santillana | PDA de programa NEM | Contenido de programa NEM | Eje articulador de programa NEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|----|---|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|
| 6 | 3 | 40 a 57 | Reconoce las instancias de la autoridad española, virrey, audiencia, corregidores, así como la importancia de los cabildos de las ciudades de españoles y de los pueblos de indios. | Revisa y contextualiza las campañas militares que Hernán Cortés llevó a cabo para someter a la población indígena. | <ul style="list-style-type: none"> La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación | Pensamiento crítico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | Problematiza sobre los factores políticos, económicos, culturales, tecnológicos, militares y religiosos que predominaban en los pueblos indígenas en el momento de su enfrentamiento con los españoles. | | | 8 | 4 | 58 a 71 | Identifica las instituciones y prácticas de tipo colonial que organizaron la economía del virreinato. | Identifica elementos de las culturas indígenas que persistieron en la época colonial dentro del proceso de cohesión política de nuestro país. | <ul style="list-style-type: none"> La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación | Pensamiento crítico | 9 | Distingue las características de la forma de gobierno, la economía, la cultura y la sociedad en la Nueva España. | Describe las formas de exacción a las que fueron sometidos la población y los territorios indígenas con el establecimiento del virreinato de la Nueva España. | Reflexiona y emite su opinión acerca del uso del trabajo esclavo de africanos y afrodescendientes en la Nueva España. | 10 | 5 | 72 a 77 | Analiza el impacto de la minería en el desarrollo de Nueva España y la relación entre los centros mineros y las áreas agrícolas y ganaderas. | Problematiza el interés de la corona española en el desarrollo e intensificación de la minería en la Nueva España. | <ul style="list-style-type: none"> La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación | Pensamiento crítico | 11 | 12 | 6 | 78 a 89 | Identifica las ciudades de españoles como centros del sistema económico colonial. | Distingue las características de la forma de gobierno, la economía, la cultura y la sociedad en la Nueva España. | <ul style="list-style-type: none"> La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación | Inclusión | 13 | Reflexiona sobre las implicaciones sociales del sistema de castas que se estableció en la sociedad novohispana. | 14 | Evaluación trimestral |
| 8 | 4 | 58 a 71 | Identifica las instituciones y prácticas de tipo colonial que organizaron la economía del virreinato. | Identifica elementos de las culturas indígenas que persistieron en la época colonial dentro del proceso de cohesión política de nuestro país. | <ul style="list-style-type: none"> La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación | Pensamiento crítico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | Distingue las características de la forma de gobierno, la economía, la cultura y la sociedad en la Nueva España. | | | Describe las formas de exacción a las que fueron sometidos la población y los territorios indígenas con el establecimiento del virreinato de la Nueva España. | Reflexiona y emite su opinión acerca del uso del trabajo esclavo de africanos y afrodescendientes en la Nueva España. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 5 | 72 a 77 | Analiza el impacto de la minería en el desarrollo de Nueva España y la relación entre los centros mineros y las áreas agrícolas y ganaderas. | Problematiza el interés de la corona española en el desarrollo e intensificación de la minería en la Nueva España. | <ul style="list-style-type: none"> La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación | Pensamiento crítico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 6 | 78 a 89 | Identifica las ciudades de españoles como centros del sistema económico colonial. | Distingue las características de la forma de gobierno, la economía, la cultura y la sociedad en la Nueva España. | <ul style="list-style-type: none"> La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación | Inclusión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | | | | Reflexiona sobre las implicaciones sociales del sistema de castas que se estableció en la sociedad novohispana. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Evaluación trimestral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Trimestre 2

| Semana | Secuencia didáctica | Páginas | Aprendizaje Santillana | PDA de programa NEM | Contenido de programa NEM | Eje articulador de programa NEM |
|--------|---------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 15 | 7 | 98 a 113 | Explica los principales proyectos e ideas independentistas y las características de cada etapa del movimiento. | Relaciona la revolución de independencia de 1810 en nuestro país con el agotamiento del imperio español para mantener la cohesión de sus colonias ultramarinas. | <ul style="list-style-type: none"> Las gestas de resistencia y los movimientos independentistas | Pensamiento crítico |
| 16 | | | | Comprende la confluencia de procesos (por ejemplo, las reformas borbónicas) y hechos (como la invasión napoleónica en España) en la configuración de la lucha por la Independencia de la Nueva España. | | |
| 17 | 8 | 114 a 121 | Reflexiona sobre la consolidación del dominio soberano del territorio nacional y cuáles fueron las principales amenazas. | Identifica los cambios de ritmo y de dirección en las diferentes etapas de la lucha por la Independencia de la Nueva España y teoriza al respecto. | <ul style="list-style-type: none"> Las gestas de resistencia y los movimientos independentistas Las revoluciones modernas y sus tendencias | Pensamiento crítico |
| 18 | | | | Reconoce la impronta que la participación popular o la ausencia de esta le dio a la lucha por la independencia. | | |
| | | | | Comprende la revolución de independencia como parte de un proceso de la formación de un Estado nacional. | | |
| | | | | Caracteriza la consumación de la independencia y el surgimiento del Primer Imperio. | | |
| | | | | Analiza las tensiones entre federalistas y centralistas con el advenimiento de la República durante la primera mitad del siglo XIX. | | |
| | | | | Explica la debilidad estructural de la joven república mexicana para enfrentar el asedio de los Estados Unidos y Francia: Independencia de Texas, Primera Invasión Francesa e Invasión Estadounidense de 1846-1848. | | |
| | | | | Establece las características y el contexto en que se desarrolla la dictadura de Antonio López de Santa Anna y obtiene conclusiones. | | |
| | | | | Identifica causas y consecuencias de corta y larga duración de la Revolución de Ayutla de 1854. | | |

Trimestre 2

| Semana | Secuencia didáctica | Páginas | Aprendizaje Santillana | PDA de programa NEM | Contenido de programa NEM | Eje articulador de programa NEM |
|--------|---------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 19 | 9 | 122 a 129 | Explica el impacto social de las ideas liberales en la formación del Estado mexicano. | Analiza las Leyes de Reforma expedidas entre 1859 y 1861, opina sobre ellas y estima su valor en la actualidad. | <ul style="list-style-type: none"> Las revoluciones modernas y sus tendencias | Pensamiento crítico |
| 20 | | | | <p>Problematiza la relación liberales-conservadores en este periodo de la historia de México.</p> <p>Elabora una cronología con los acontecimientos más importantes que sucedieron durante la Guerra de Reforma, incorpora la información necesaria para su comprensión puntual.</p> <p>Pone en juego su capacidad de convertirse en un liberal o en un conservador y se posiciona documentadamente.</p> <p>Demuestra la intervención interesada de gobiernos extranjeros en la vida interna de México en esta etapa de la historia (tratados McLane-Ocampo y Mon-Almonte, Alianza Tripartita y Convención de Londres).</p> <p>Comprende la relevancia histórica de la Segunda Invasión Francesa para nuestra vida actual.</p> <p>Identifica desde su imaginario la relevancia histórica de la batalla del 5 de mayo de 1862.</p> | | |
| 21 | 10 | 130 a 141 | Reflexiona sobre las clases sociales en México a finales del siglo XIX y sobre la injusticia social. | Elabora una cronología con los acontecimientos más importantes que sucedieron durante la restauración de la República y Porfiriato, incorpora la información necesaria para su comprensión puntual; e identifica cambios y permanencias en ambos procesos y los puntos de inflexión. | <ul style="list-style-type: none"> Las revoluciones modernas y sus tendencias | Pensamiento crítico |
| 22 | | | | <p>Genera interpretaciones del Porfiriato a partir de comparar el desarrollo económico y el desarrollo social generados durante este periodo histórico.</p> <p>Elabora hipótesis que explican el trato que Porfirio Díaz dio a la oposición política, a la prensa, al movimiento campesino y obrero y a los pueblos indígenas.</p> | | |

Trimestre 2

| Semana | Secuencia didáctica | Páginas | Aprendizaje Santillana | PDA de programa NEM | Contenido de programa NEM | Eje articulador de programa NEM |
|--------|------------------------------|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 23 | 11 | 142 a 159 | Contrasta la ideología de los grupos revolucionarios y su influencia en la Constitución de 1917. | Analiza y comprende la causalidad de la Revolución mexicana de 1910, identifica la heterogeneidad en su composición y demandas. | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Interculturalidad crítica |
| 24 | | | | Pondera las demandas sociales que la orientaron y la participación de los diferentes grupos sociales en su conducción en diferentes momentos. | | |
| 25 | 12 | 160 a 167 | Analiza las metas de la reforma agraria y su impacto en las diferentes regiones, así como sus alcances y limitaciones. | Recaba información de los eventos relevantes de los gobiernos posrevolucionarios y caracteriza el periodo conocido como Maximato. | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Pensamiento crítico |
| 26 | | | | Analiza las causas, el origen, el lugar y el tiempo de la rebelión cristera. | | |
| 27 | Evaluación trimestral | | | | | |

Trimestre 3

| Semana | Secuencia didáctica | Páginas | Aprendizaje Santillana | PDA de programa NEM | Contenido de programa NEM | Eje articulador de programa NEM |
|--------|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 28 | 13 | 176 a 183 | Explica el proceso de creación de instituciones del Estado mexicano, especialmente en educación y salud. | Ubica en el gobierno de Manuel Ávila Camacho el origen y las circunstancias de la política de unidad nacional, las contextualiza internacionalmente y reconoce en esta política un elemento para la institucionalización y legitimación del Estado mexicano durante el siglo XX. | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Pensamiento crítico |
| 29 | | | | Reúne información acerca de las prioridades que impulsó el gobierno de Miguel Alemán Valdés y la contrasta con las representaciones sociales contenidas en la obra fílmica de Alejandro Galindo. | | |
| 30 | 14 | 184 a 195 | Analiza las limitaciones en el desarrollo democrático y sus efectos, así como el proceso de apertura democrática en México. | Reconoce los costos sociales del milagro mexicano y el carácter represor con el que actuó el Estado mexicano ante las demandas del movimiento magisterial (1958), la huelga ferrocarrilera (1959) y el movimiento médico (1964-1965). | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Inclusión |
| 31 | | | | Indaga acerca de la influencia de la Revolución cubana en México y evidencia su impacto. | | |
| | | | | Emite juicios acerca del trato y la respuesta que el gobierno de Gustavo Díaz Ordaz dio al movimiento estudiantil de 1968. | | |
| | | | | Analiza y caracteriza las políticas de los gobiernos del periodo de las crisis económicas 1970-1982, ubica cambios y permanencias con relación a los gobiernos anteriores. | | |

Trimestre 3

| Semana | Secuencia didáctica | Páginas | Aprendizaje Santillana | PDA de programa NEM | Contenido de programa NEM | Eje articulador de programa NEM | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------|------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|----|----|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------|--|--|--|--|--|----|-------------------------|
| 32 | 15 | 196 a 209 | Reconoce la existencia de partidos diversos como requisito para la vida democrática, la función del INE en los procesos democráticos, así como el papel de los medios para favorecer un clima de libertad política. | Identifica cambios que incorporaron los gobiernos neoliberales 1982- 2000 en la política, la economía y la sociedad, con respecto a las políticas de los gobiernos del Partido Nacional Revolucionario. | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Interculturalidad crítica | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | | | | Explica las causas y el contexto en que se instauró el neoliberalismo en México. | | | 34 | 16 | 210 a 221 | Reconoce la existencia de partidos diversos como requisito para la vida democrática, la función del INE en los procesos democráticos, así como el papel de los medios para favorecer un clima de libertad política. | Describe cómo el neoliberalismo implica progreso para algunos segmentos sociales y retroceso para otros, asume una posición desde sus condiciones de vida. | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Pensamiento crítico | 35 | Reconoce cómo se gestan formas de organización alternativa en un escenario dominado por políticas neoliberales: la respuesta solidaria de la gente después del sismo de 1985 y la articulación del movimiento urbano popular, la movilización popular después del proceso electoral de 1988 y el movimiento magisterial de 1989. | 36 | 17 | 222 a 229 | Reflexiona acerca de la importancia de que el Estado provea condiciones para garantizar servicios de salud y educación así como condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente. | Revisa la evolución de la política del Estado mexicano hacia los pueblos indígenas desde el exterminio y el despojo (siglo XIX) hasta la integración y la cultura dominante del mestizaje (siglo XX). | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Inclusión | 37 | | 38 | 18 | 230 a 239 | Reflexiona acerca de la importancia de que el Estado provea condiciones para garantizar servicios de salud y educación así como condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente. | Resignifica, visibiliza y reconoce la presencia de los pueblos indígenas y asume prácticas de convivencias inclusivas e igualitarias. | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Pensamiento crítico | 39 | Comprende la noción de territorio y naturaleza que poseen los pueblos indígenas, así como sus demandas por la autonomía, el autogobierno y la democracia. | 40 | Evaluación trimestral | | | | | | 41 | Evaluación anual |
| 34 | 16 | 210 a 221 | Reconoce la existencia de partidos diversos como requisito para la vida democrática, la función del INE en los procesos democráticos, así como el papel de los medios para favorecer un clima de libertad política. | Describe cómo el neoliberalismo implica progreso para algunos segmentos sociales y retroceso para otros, asume una posición desde sus condiciones de vida. | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Pensamiento crítico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | | | | Reconoce cómo se gestan formas de organización alternativa en un escenario dominado por políticas neoliberales: la respuesta solidaria de la gente después del sismo de 1985 y la articulación del movimiento urbano popular, la movilización popular después del proceso electoral de 1988 y el movimiento magisterial de 1989. | | | 36 | 17 | 222 a 229 | Reflexiona acerca de la importancia de que el Estado provea condiciones para garantizar servicios de salud y educación así como condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente. | Revisa la evolución de la política del Estado mexicano hacia los pueblos indígenas desde el exterminio y el despojo (siglo XIX) hasta la integración y la cultura dominante del mestizaje (siglo XX). | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Inclusión | 37 | | 38 | 18 | 230 a 239 | Reflexiona acerca de la importancia de que el Estado provea condiciones para garantizar servicios de salud y educación así como condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente. | Resignifica, visibiliza y reconoce la presencia de los pueblos indígenas y asume prácticas de convivencias inclusivas e igualitarias. | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Pensamiento crítico | 39 | Comprende la noción de territorio y naturaleza que poseen los pueblos indígenas, así como sus demandas por la autonomía, el autogobierno y la democracia. | 40 | Evaluación trimestral | | | | | | 41 | Evaluación anual | | | | | | | | | |
| 36 | 17 | 222 a 229 | Reflexiona acerca de la importancia de que el Estado provea condiciones para garantizar servicios de salud y educación así como condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente. | Revisa la evolución de la política del Estado mexicano hacia los pueblos indígenas desde el exterminio y el despojo (siglo XIX) hasta la integración y la cultura dominante del mestizaje (siglo XX). | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Inclusión | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37 | | | | | | | 38 | 18 | 230 a 239 | Reflexiona acerca de la importancia de que el Estado provea condiciones para garantizar servicios de salud y educación así como condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente. | Resignifica, visibiliza y reconoce la presencia de los pueblos indígenas y asume prácticas de convivencias inclusivas e igualitarias. | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Pensamiento crítico | 39 | Comprende la noción de territorio y naturaleza que poseen los pueblos indígenas, así como sus demandas por la autonomía, el autogobierno y la democracia. | 40 | Evaluación trimestral | | | | | | 41 | Evaluación anual | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | 18 | 230 a 239 | Reflexiona acerca de la importancia de que el Estado provea condiciones para garantizar servicios de salud y educación así como condiciones para vivir en paz y desarrollarse libremente. | Resignifica, visibiliza y reconoce la presencia de los pueblos indígenas y asume prácticas de convivencias inclusivas e igualitarias. | <ul style="list-style-type: none"> Las tensiones en el siglo XX | Pensamiento crítico | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 39 | | | | Comprende la noción de territorio y naturaleza que poseen los pueblos indígenas, así como sus demandas por la autonomía, el autogobierno y la democracia. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 40 | Evaluación trimestral | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 41 | Evaluación anual | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |