

### Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
1	<b>Evaluación diagnóstica</b>					
2	1	18 a 29	Argumenta sobre el derecho de ser parte de diversos grupos de pertenencia para exigir el respeto a las identidades juveniles.	Argumenta sobre el derecho a pertenecer a una cultura, grupo social, económico, ideológico, sexual o de género, entre otros, para exigir el respeto a las identidades juveniles.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles</li> </ul>	Interculturalidad crítica
3						
4	2	30 a 41	Practica valores y desarrolla habilidades que fortalezcan su autoestima, autorregulación, autocuidado, para prevenir el consumo de drogas y reconoce el derecho a su salud integral.	Promueve valores y habilidades para desarrollar la autoestima, la autorregulación, el autocuidado y la asertividad para prevenir el consumo de drogas y demanda el derecho a la salud integral.	<ul style="list-style-type: none"> <li>El derecho a la salud y la prevención en el consumo de drogas</li> </ul>	Vida saludable Pensamiento crítico
5						
6	3	42 a 51	Organiza acciones orientadas a fortalecer la igualdad de derechos, promover el bienestar colectivo y garantizar el respeto a la dignidad humana en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas.	Propone acciones orientadas a fortalecer la igualdad de derechos, el bienestar colectivo y el respeto a la dignidad humana en poblaciones históricamente marginadas y vulneradas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales</li> </ul>	Equidad de género
7						
8	4	52 a 61	Expresa las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida de la población y propone acciones concretas que garanticen el derecho a una vida digna y justa.	Explica las consecuencias de la desigualdad socioeconómica en la calidad de vida de la población y propone acciones que garanticen el derecho a una vida digna y justa.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades</li> </ul>	Inclusión
9						
10	5	62 a 71	Identifica la trascendencia de los movimientos sociales y políticos en México y América Latina en la garantía del ejercicio de derechos económicos, políticos y sociales de las personas y sociedades.	Explica la trascendencia de los movimientos sociales y políticos en México y América Latina, para garantizar el ejercicio de derechos económicos, políticos y sociales de las personas y las sociedades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Movimientos sociales y políticos por los derechos humanos en el mundo y en México</li> </ul>	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
11						

### Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
12	6	72 a 81	Propone la creación y transformación de normas y leyes en distintos contextos, orientadas a favorecer el compromiso ético y los derechos humanos.	Participa en la creación y transformación de normas y leyes que se aplican en distintos contextos, orientadas a favorecer la igualdad, la libertad, la justicia y los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normas, leyes, instituciones y organizaciones encargadas de proteger, defender y exigir la aplicación de los derechos humanos en la convivencia diaria</li> </ul>	Pensamiento crítico
13						

### Evaluación trimestral

### Trimestre 2

15	7	90 a 99	Formula distintas formas de resolver conflictos sociales y políticos ocurridos en México y América Latina, genera estrategias de mediación y promueve una cultura de paz.	Propone distintas formas de resolver conflictos sociales y políticos ocurridos en México y América Latina, para generar estrategias de mediación desde la cultura de paz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El conflicto en la convivencia humana desde la cultura de paz</li> </ul>	Pensamiento crítico
16						
17	8	100 a 111	Demuestra que la cultura de paz sirve para tomar decisiones responsables en contextos presenciales y virtuales, promueve el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.	Aplica la cultura de paz para tomar decisiones responsables en contextos presenciales y virtuales que promuevan el respeto a la dignidad, la diversidad, la inclusión y la interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano</li> </ul>	Interculturalidad crítica
18						
19	9	112 a 119	Cuestiona las acciones de personas, grupos u organizaciones realizadas en México y América Latina con el propósito de promover actitudes, valores y comportamientos basados en una cultura de paz.	Analiza las acciones de personas, grupos u organizaciones realizadas en México y América Latina para promover actitudes valores y comportamientos basados en una cultura de paz.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas, grupos y organizaciones a favor de la cultura de paz</li> </ul>	Pensamiento crítico
20						

### Trimestre 2

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
21	10	120 a 131	Analiza los tipos de violencia escolar, de género y la trata de personas, identificando medidas de protección y mecanismos de denuncia, con el propósito de promover la prevención y el abordaje efectivo de estas problemáticas en su entorno escolar y en la sociedad en general.	Compara los tipos de violencia escolar, de género y la trata de personas e identifica medidas de protección y mecanismos de denuncia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas</li> </ul>	Equidad de género
22						
23	11	132 a 141	Toma decisiones para realizar acciones colaborativas con organizaciones e instituciones que buscan garantizar el derecho a una vida libre de violencia.	Realiza acciones con organizaciones e instituciones que buscan garantizar el derecho a una vida libre de violencia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género, sexual y la trata de personas</li> </ul>	Inclusión
24						
25	12	142 a 149	Diseña juicios éticos sobre problemas de injusticia y discriminación que afectan la igualdad sustantiva y realiza propuestas congruentes con el respeto a la inclusión, la interculturalidad y la perspectiva de género.	Elabora juicios éticos sobre problemas de injusticia y discriminación que afectan la igualdad sustantiva y realiza propuestas congruentes con el respeto a la inclusión, la interculturalidad y la perspectiva de género.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género</li> </ul>	Equidad de género
26						
27	<b>Evaluación trimestral</b>					

### Trimestre 3

28	13	158 a 165	Valora la contribución de la ética en las prácticas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios.	Evalúa la contribución de la ética en las prácticas de producción, distribución y consumo de bienes y servicios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principios éticos como referente para un desarrollo sustentable</li> </ul>	Pensamiento crítico
29						
30	14	166 a 175	Diseña alternativas de desarrollo sustentable.	Genera alternativas de desarrollo sustentable.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principios éticos como referente para un desarrollo sustentable</li> </ul>	Pensamiento crítico
31						

### Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
32	15	176 a 187	Diseña estrategias para fortalecer en su entorno los rasgos del Estado de derecho democrático y diseña estrategias para la defensa de los principios del Estado de derecho.	Propone acciones para fortalecer en su entorno los rasgos del Estado de derecho democrático como el imperio de la ley, la división de poderes los contrapesos de poder y el respeto de los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Principios y valores de la cultura democrática como forma de gobierno y de vida</li> </ul>	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
33						
34	16	188 a 195	Propone iniciativas dirigidas a abordar necesidades y desafíos vinculados a la violencia escolar y de género, aprovechando los recursos de la ciudadanía digital.	Elabora proyectos orientados a resolver necesidades y problemas relacionados con la violencia escolar y de género, aprovechando los recursos de la ciudadanía digital.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática</li> </ul>	Equidad de género
35						
36	17	196 a 205	Analiza la importancia de la participación ciudadana, las organizaciones sociales y los partidos políticos en México, con el fin de evaluar críticamente los logros y desafíos del sistema democrático de gobierno.	Destaca la importancia de la participación ciudadana, organizaciones sociales y partidos políticos en México, para evaluar los alcances y límites del gobierno democrático.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Instituciones, organizaciones y mecanismos de representación democrática</li> </ul>	Pensamiento crítico
37						
38	18	206 a 215	Valora la participación ciudadana como una herramienta para demandar que las autoridades cumplan con sus deberes y gestionen los recursos públicos de manera íntegra, transparente y conforme a la legalidad.	Aprecia la participación ciudadana para exigir a las autoridades que cumplan sus funciones y administren los recursos públicos con honestidad, transparencia y legalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Defensa del derecho al acceso a la protección de datos personales, a la información, la transparencia y la rendición de cuentas en un gobierno democrático</li> </ul>	Pensamiento crítico
39						
40	<b>Evaluación trimestral</b>					
41	<b>Evaluación anual</b>					