

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
1	Evaluación diagnóstica					
2	1	18 a 29	Reflexiona acerca de las diferentes versiones de los hechos históricos y sobre los testimonios del pasado que sirven como fuentes históricas.	Reconoce que la Historia es una reconstrucción científica del pasado que se hace desde el presente y que, al igual que otras ciencias, la ideología y la metodología del historiador determinan su mirada del pasado.	• Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir	Pensamiento crítico
3						
4	2	30 a 41	Contrasta fuentes históricas para identificar la participación de las mujeres en la sociedad en diversos momentos históricos. Identifica cambios y permanencias.	Revisa fuentes históricas para identificar la participación de las mujeres en la sociedad en diversos momentos históricos. Indaga sobre el protagonismo social de las mujeres en diferentes procesos históricos y reconoce la relevancia de su participación. Contrasta fuentes históricas para identificar cambios y permanencias en la participación de las mujeres en diversos momentos históricos. Analiza los testimonios producidos por las mujeres en distintos momentos históricos. Argumenta las causas de los principales cambios históricos que ha tenido la participación social de las mujeres.	• Las mujeres y sus historias • Las luchas de las mujeres por sus derechos	Igualdad de género
5				Argumenta cómo el "deber ser" de las mujeres ha cambiado a través del tiempo. Identifica los orígenes históricos de movimientos y organizaciones de mujeres en la lucha por la igualdad y el reconocimiento de sus derechos. Comprende los cambios y permanencias en las luchas de las mujeres por una vida igualitaria y libre de violencia. Analiza las causas de los movimientos feministas y reconoce el marco normativo nacional e internacional que protege los derechos de las mujeres.		

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
6	3	42 a 49	Distingue entre un hecho y un proceso histórico.	Reflexiona acerca de la importancia de las fuentes históricas para la interpretación de hechos y procesos.	<ul style="list-style-type: none"> Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir 	Pensamiento crítico
7						
8	4	50 a 61	Identifica como un proceso histórico la lucha contra violencia hacia grupos minoritarios.	Identifica las problemáticas de violencia contra pueblos originarios, afrodescendientes y migrantes en distintos procesos históricos.	<ul style="list-style-type: none"> Relaciones de poder y lucha por los derechos de grupos históricamente discriminados o subrepresentados 	Inclusión
9			Reconoce algunos hechos relevantes de dicho proceso y los ubica temporalmente.	Argumenta sobre los cambios y permanencias en la lucha por erradicar la violencia contra pueblos originarios, afrodescendientes y migrantes en distintos procesos históricos.		
10	5	62 a 73	Reflexiona sobre la relación entre la historia nacional y la historia mundial, especialmente la historia de Occidente.	Comprende procesos históricos relevantes en los que grupos humanos se desplazaron por los territorios a lo largo del tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> Movilidades humanas, migraciones y nuevos escenarios para la vida 	Interculturalidad crítica
11				Explica procesos históricos relevantes en los que grupos humanos se desplazaron por territorios en períodos de tiempo de corta o larga duración.		
12	6	74 a 87	Ubica a los pueblos originarios de México en el territorio nacional.	Formula preguntas, recopila información y comparte sus hallazgos en torno a los pueblos originarios de México: ¿Cuántos pueblos son? ¿Dónde están? ¿De dónde llegaron? ¿Cómo vivían antes? ¿Cómo viven ahora? ¿Qué permanece? ¿Qué cambió? ¿Se reconoce en él?	<ul style="list-style-type: none"> La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación 	Pensamiento crítico
13						
14	Evaluación trimestral					

Trimestre 2

15	7	96 a 111	Reconoce elementos de los pueblos indígenas como las lenguas, tradiciones religiosas y estructura social y valora la presencia de algunos de estos elementos en la cultura nacional.	<p>Desarrolla teóricamente el entramado de causas de diverso tipo que dieron lugar a la agricultura mesoamericana y el impacto civilizatorio de esta en las sociedades que la practicaron.</p> <p>Reconoce el significado en su vida de la práctica histórica del cultivo del maíz como una consecuencia de larga duración.</p> <p>Comprende que la forma en que las personas piensan y actúan en relación con el amor, la amistad y las familias se construye en la sociedad y cambia históricamente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir Amor, amistad, familias y relaciones entre las personas en la historia 	Interculturalidad crítica
16						

Trimestre 2

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
17	8	112 a 123	Compara las teorías sobre poblamiento de América con la evidencia histórica que las sustenta.	Reflexiona y toma postura en torno a las teorías del poblamiento original de América.	<ul style="list-style-type: none"> Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir 	Pensamiento crítico
18				Distingue y clasifica evidencias históricas que le permiten acercarse al conocimiento del poblamiento original de América. Compara el desarrollo histórico de pueblos originarios de Norteamérica y Sudamérica y comprende sus semejanzas y diferencias.		
19	9	124 a 135	Identifica las características de los primeros grupos humanos que habitaron el actual México y compara la evidencia histórica contra algunos mitos fundacionales de algunos pueblos de México, asimismo, identifica los principales rasgos de la historia de Mesoamérica.	Busca, localiza y estudia con sus pares fuentes que dan cuenta de mitos fundacionales de pueblos antiguos.	<ul style="list-style-type: none"> Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir 	Interculturalidad crítica
20				Compara y encuentra lo común y lo diverso entre mitos fundacionales de pueblos antiguos de México y de otras partes del mundo. Investiga acerca de restos fósiles humanos encontrados en lo que hoy es el territorio de nuestro país. Reflexiona en torno al caso del llamado hombre de Tepexpan y la necesidad de una historia inclusiva que recupere las aportaciones de las mujeres. Conoce sistemas cuyo propósito es abordar la historia de los primeros pueblos en el territorio de lo que ahora es nuestro país. Emplea alguno de estos sistemas para ubicar en el espacio y en el tiempo aspectos de la vida cotidiana de los pueblos antiguos que surgieron en Mesoamérica, Aridoamérica y Oasisamérica. Reconstruye aspectos de la vida cotidiana en los ámbitos de la economía, la cultura, sociedad y la política de los pueblos de Mesoamérica.		
21	10	136 a 145	Valora las culturas aldeanas y de cazadores recolectores en Aridoamérica.	Recopila la información histórica sobre los pueblos aridoamericanos y oasisamericanos y la organiza en un friso cronológico.	<ul style="list-style-type: none"> Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir 	Interculturalidad crítica
22						

Trimestre 2

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
23						
24	11	146 a 157	Reconoce algunos reinos indígenas en vísperas de la Conquista y las relaciones que existían entre estos.	Reconstruye aspectos cotidianos en los ámbitos de la economía, la cultura, sociedad y la política de los pueblos de Mesoamérica.	• Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir	Interculturalidad crítica
25				Construye una línea del tiempo con la historia de algún pueblo originario que le sea entrañable.	• La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación	
26						
27				Evaluación trimestral		

Trimestre 3

28				Vincula y compara sus representaciones e ideas sobre el nacimiento, la vida o la muerte con las que construyeron los antiguos pueblos de México.	• Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir	Pensamiento crítico
29	13	174 a 185	Analiza las relaciones entre la política, la guerra y la religión entre las culturas mesoamericanas del Posclásico tardío.	Pone en juego su capacidad de convertirse en integrante de una cultura mesoamericana para exponer la razón y el sentido de los sacrificios rituales.	• Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir	
30				Identifica las ideas y representaciones de las personas de acuerdo con su edad en diversos momentos históricos.		
31	14	186 a 193	Compara y reflexiona acerca de las diferencias culturales entre españoles e indígenas en la época de la Conquista.	Comprende los cambios y permanencias en las características y tareas que las sociedades asignan a las personas, de acuerdo con su edad.	• Los albores de la humanidad: los pueblos antiguos del mundo y su devenir	Interculturalidad crítica
32				Explica, con base en fuentes, las actividades asignadas a las personas según su edad en sociedades y momentos históricos diversos.	• La construcción histórica de las ideas sobre las juventudes e infancias	
33	15	194 a 201		Explica los cambios que las concepciones sobre el amor, la amistad y las familias han tenido a lo largo del tiempo y en diversos contextos sociales y geográficos.	• Amor, amistad, familias y relaciones entre las personas en la historia	

Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
34	16	202 a 213	Ubica espacial y temporalmente algunas migraciones importantes a nuestro país y reflexiona acerca del impacto de dichos pueblos a la cultura mexicana.	<p>Indaga los orígenes de la población afromexicana, sus aportaciones sociales y a la cultura de nuestro país.</p> <p>Identifica representaciones asumidas de los pueblos indígenas y afromexicanos sobre el nacimiento, la vida, la muerte, la tierra, la naturaleza, el agua, el territorio en su comunidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> La conformación de las metrópolis y los sistemas de dominación 	Interculturalidad crítica
35	17	214 a 225	Reflexiona cómo la historia ayuda a comprender el racismo y la xenofobia como un fenómeno social, sus manifestaciones cotidianas e institucionales, así como a proponer algunas acciones para erradicarlos.	<p>Identifica las causas históricas del racismo y la xenofobia y las relaciona críticamente con sus consecuencias.</p> <p>Analiza la relevancia histórica del racismo en la justificación de actos que atentaron contra la vida de personas o grupos.</p> <p>Comprende las causas y consecuencias históricas del racismo y propone acciones en su vida cotidiana y en la de su comunidad escolar para combatirlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Discriminación, racismo, sexismo y prejuicios como construcciones históricas 	Inclusión
36	18	226 a 239	Analiza situaciones de violencia (cotidiana, institucional) contra los pueblos indígenas y afromexicanos y sus consecuencias políticas y sociales. Identifica cambios y permanencias.	<p>Indaga sobre rebeliones y levantamientos de pueblos indígenas y afromexicanos en la historia de nuestro país y se acerca a comprender sus causas.</p> <p>Emite juicios acerca de agravios o crímenes de los que han sido objeto los pueblos indígenas y afromexicanos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Las gestas de resistencia y los movimientos independentistas 	Inclusión
37						
38						
39						
40				Evaluación trimestral		
41				Evaluación anual		