

### Trimestre 1

| Semana | Secuencia didáctica           | Páginas | Aprendizaje Santillana                                                                                                                               | PDA de programa NEM                                                                                                                                                                     | Contenido de programa NEM                                                                           | Eje articulador de programa NEM                                |
|--------|-------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| 1      | <b>Evaluación diagnóstica</b> |         |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                     |                                                                |
| 2      | 1                             | 18 a 29 | Valora la diversidad de grupos de pertenencia y su influencia en la conformación de las identidades juveniles en un marco de derechos humanos.       | Valora la diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad y fortalece el respeto a formas de ser, pensar y expresarse en el marco de los derechos humanos. | • Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles                      | Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura |
| 3      | 2                             | 30 a 41 | Reconoce que el respeto a las diferentes formas de ser, pensar y expresarse tiene como base el reconocimiento de la dignidad y los derechos humanos. | Valora la diversidad de grupos e identidades juveniles en la escuela y en la comunidad y fortalece el respeto a formas de ser, pensar y expresarse en el marco de los derechos humanos. | • Grupos sociales y culturales en la conformación de las identidades juveniles                      | Igualdad de género<br>Inclusión                                |
| 4      | 3                             | 42 a 53 | Reflexiona sobre los derechos humanos y su vigencia como valores en México y el mundo.                                                               | Asume una postura crítica acerca de la vigencia de los derechos humanos como valores compartidos por distintas sociedades del mundo.                                                    | • Los derechos humanos en México y en el mundo como valores compartidos por las sociedades actuales | Interculturalidad crítica                                      |
| 5      | 4                             | 54 a 65 | Reconoce los movimientos sociales y su importancia para el logro de la cohesión social y el sentido de pertenencia.                                  | Asume una postura ética acerca de los movimientos sociales y políticos que originaron los derechos humanos en el mundo y su influencia en México.                                       | • Movimientos sociales y políticos por los derechos humanos en el mundo y en México                 | Inclusión<br>Vida saludable                                    |
| 6      | 5                             | 66 a 77 | Distingue la calidad de vida en México y el mundo desde el derecho a la igualdad y una vida digna.                                                   | Analiza las causas que dan origen a las diferencias en la calidad de vida de la población en México y el mundo y las compara con su derecho a la igualdad sustantiva y una vida digna.  | • Consecuencias de la desigualdad en la calidad de vida de las personas y comunidades               | Igualdad de género<br>Pensamiento crítico                      |

### Trimestre 1

| Semana | Secuencia didáctica          | Páginas | Aprendizaje Santillana                                                                                                                                | PDA de programa NEM                                                                                                                                                                     | Contenido de programa NEM                                                                                                                                                                                | Eje articulador de programa NEM |
|--------|------------------------------|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 12     | 6                            | 78 a 87 | Aprecia los beneficios de la participación de la comunidad en la construcción de normas y leyes para garantizar el ejercicio de los derechos humanos. | Aprecia los beneficios de participar en la construcción y aplicación de normas y leyes para garantizar la convivencia y el ejercicio de los derechos humanos en la comunidad y el país. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Normas, leyes, instituciones y organizaciones encargadas de proteger, defender y exigir la aplicación de los derechos humanos en la convivencia diaria</li> </ul> | Interculturalidad crítica       |
| 13     |                              |         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                 |
| 14     | <b>Evaluación trimestral</b> |         |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                          |                                 |

### Trimestre 2

|    |   |           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                              |
|----|---|-----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
| 15 | 7 | 96 a 107  | Reconoce distintos tipos de conflictos, sus causas, formas de solucionarlos desde la cultura de paz como una oportunidad de crecimiento personal y social.                                                  | Analiza distintos tipos de conflictos en sus espacios de convivencia, su estructura y formas de solucionarlos desde la cultura de paz como una oportunidad de crecimiento personal y social. | <ul style="list-style-type: none"> <li>El conflicto en la convivencia humana desde la cultura de paz</li> </ul>                                                 | Interculturalidad crítica    |
| 16 |   |           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                              |
| 17 | 8 | 108 a 117 | Comprende que las actitudes y valores de la cultura de paz en la convivencia escolar, familiar y comunitaria, en conjunto con leyes y programas, favorecen ambientes libres de discriminación y racismo.    | Comprende la influencia de la cultura de paz en la convivencia escolar, familiar y comunitaria, para favorecer ambientes libres de discriminación y racismo.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>La cultura de paz y la creación de ambientes que garanticen el respeto a la vida y la dignidad del ser humano</li> </ul> | Pensamiento crítico          |
| 18 |   |           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                              |
| 19 | 9 | 118 a 129 | Reconoce distintos tipos de violencia en su espacio escolar y comunitario, y las acciones de personas y organizaciones en México en favor de la cultura de paz para construir espacios libres de violencia. | Aprecia las acciones de personas, grupos u organizaciones en México a favor de la cultura de paz para promover ambientes libres de violencia.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Personas, grupos y organizaciones a favor de la cultura de paz</li> </ul>                                                | Inclusión Igualdad de género |
| 20 |   |           |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                 |                              |

## Trimestre 2

| Semana | Secuencia didáctica          | Páginas   | Aprendizaje Santillana                                                                                                                                                   | PDA de programa NEM                                                                                                                                                                             | Contenido de programa NEM                                                                                                                          | Eje articulador de programa NEM                 |
|--------|------------------------------|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| 21     | 10                           | 130 a 141 | Analiza situaciones de diferentes tipos de violencia con base en la perspectiva de género y demanda medidas de protección para una vida libre de violencia.              | Analiza situaciones de violencia escolar, de género, y demanda la aplicación de medidas de prevención y protección para garantizar el derecho a una vida libre de violencia.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género</li> </ul>            | Igualdad de género                              |
| 22     |                              |           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                 |
| 23     | 11                           | 142 a 153 | Conoce medidas y leyes de protección para garantizar la igualdad y el derecho a una vida libre de violencia de género.                                                   | Analiza situaciones de violencia escolar, de género, y demanda la aplicación de medidas de prevención y protección para garantizar el derecho a una vida libre de violencia.                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Medidas de protección y mecanismos de denuncia en el rechazo a la violencia de género</li> </ul>            | Igualdad de género                              |
| 24     |                              |           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                 |
| 25     | 12                           | 154 a 163 | Reconoce la importancia del derecho a la igualdad sustantiva con perspectiva intercultural para establecer relaciones incluyentes y respetuosas entre hombres y mujeres. | Aprecia la interculturalidad y el respeto al derecho a la igualdad sustantiva para establecer relaciones incluyentes y respetuosas de la diversidad, rechazando la discriminación y el racismo. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Igualdad sustantiva en el marco de la interculturalidad, la inclusión y la perspectiva de género</li> </ul> | Interculturalidad crítica<br>Igualdad de género |
| 26     |                              |           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                 |
| 27     | <b>Evaluación trimestral</b> |           |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                    |                                                 |

## Trimestre 3

|    |    |           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                           |
|----|----|-----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|
| 28 | 13 | 172 a 183 | Reconoce que el consumo de drogas afecta el derecho a la dignidad y a la salud y demanda la aplicación de medidas para la prevención y protección. | Reconoce que el consumo de drogas afecta el derecho a la dignidad y la salud de las personas, y demanda la aplicación de medidas que contribuyan a la prevención y protección.                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>El derecho a la salud y la prevención en el consumo de las drogas</li> </ul> | Interculturalidad crítica |
| 29 |    |           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                           |
| 30 | 14 | 184 a 193 | Impulsa acciones, en su comunidad, que promueven el desarrollo sustentable y favorece actitudes de cuidado y respeto a otros seres vivos.          | Reflexiona éticamente acerca de la relación de las comunidades con su contexto sociocultural para impulsar acciones que promuevan el desarrollo sustentable, así como actitudes de cuidado y respeto a otros seres vivos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Principios éticos como referentes para un desarrollo sustentable</li> </ul>  | Vida saludable            |
| 31 |    |           |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                     |                           |

### Trimestre 3

| Semana | Secuencia didáctica          | Páginas   | Aprendizaje Santillana                                                                                                                                                                        | PDA de programa NEM                                                                                                                                                                                                                                       | Contenido de programa NEM                                                                                                                                                                                    | Eje articulador de programa NEM |  |  |  |  |  |
|--------|------------------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|--|--|
| 32     | 15                           | 194 a 205 | Reconoce los principios y valores de la democracia como una forma de vida y de gobierno y su importancia para fortalecer la convivencia en los lugares donde participa.                       | Aprecia en los principios y valores de la democracia una forma de vida y de gobierno, para tomar decisiones que fortalezcan la convivencia en los espacios donde participa.                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>Principios y valores de la cultura democrática como forma de gobierno y de vida</li> </ul>                                                                            | Interculturalidad crítica       |  |  |  |  |  |
| 33     |                              |           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                 |  |  |  |  |  |
| 34     | 16                           | 206 a 217 | Participa en actividades y proyectos en su entorno escolar y social donde aplica las características de la participación democrática y reconoce la importancia de la participación ciudadana. | Participa en actividades y proyectos en su entorno escolar y social, donde aplica mecanismos de participación democrática y los rasgos de la ciudadanía responsable y crítica.                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Proyectos como un recurso para atender problemáticas de la comunidad desde una ciudadanía democrática</li> </ul>                                                      | Pensamiento crítico             |  |  |  |  |  |
| 35     |                              |           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                 |  |  |  |  |  |
| 36     | 17                           | 218 a 229 | Reconoce que las instituciones, organizaciones y mecanismos de participación y representación ciudadana fortalecen la vida democrática.                                                       | Aprecia la función de las instituciones y organizaciones sociales y políticas, así como de los mecanismos de participación y representación ciudadana, que fortalecen la vida democrática.                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Instituciones, organizaciones y mecanismos de representación democrática</li> </ul>                                                                                   | Inclusión                       |  |  |  |  |  |
| 37     |                              |           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                 |  |  |  |  |  |
| 38     | 18                           | 230 a 239 | Conoce la importancia de que los servidores públicos y representantes populares desempeñen sus funciones con apego a la legalidad.                                                            | Destaca la importancia de que las servidoras y los servidores públicos y representantes populares desempeñen sus funciones con apego a la ley de manera honesta, transparente y limitada, utilizando los recursos públicos para beneficio de la sociedad. | <ul style="list-style-type: none"> <li>Defensa del derecho al acceso a la protección de datos personales, a la información, la transparencia y la rendición de cuentas en un gobierno democrático</li> </ul> | Interculturalidad crítica       |  |  |  |  |  |
| 39     |                              |           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                 |  |  |  |  |  |
| 40     | <b>Evaluación trimestral</b> |           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                 |  |  |  |  |  |
| 41     | <b>Evaluación anual</b>      |           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                 |  |  |  |  |  |