

# Planeación. Saberes y Pensamiento Científico. Matemáticas 1.º, Primaria, serie Santillana Presente



Trimestre	Secuencia didáctica	Lección	Temas	Página	Aprendizaje Santillana	Contenido NEM	Procesos de desarrollo de aprendizaje	Ejes articuladores
1	1. Números hasta 30	1. Contar hasta 30	Comunicación de cantidades hasta 30	12	Comunica, compara y ordena números hasta 30. Analiza la sucesión numérica hasta 30.	Estudio de los números	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.	Pensamiento crítico
		2. Comparar y ordenar	Comparación y ordenación de números hasta 30	14			Expresa oralmente la sucesión numérica en su lengua materna y en español, primero hasta 20, luego hasta 40, posteriormente hasta 60 y finalmente hasta 120 elementos, o hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.	
		3. Sucesión numérica	Análisis de sucesiones numéricas hasta 30	16			Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 100.	
	2. Agregar, juntar y quitar	1. Agregar elementos	Resolución de problemas que implican obtener el resultado de agregar elementos a una colección	18	Resuelve problemas que implican el resultado de agregar, juntar y quitar elementos a una colección.	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas	Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección.	Pensamiento crítico
		2. Juntar colecciones	Resolución de problemas que implican obtener el resultado de juntar dos colecciones	20				
		3. Quitar elementos	Resolución de problemas que implican quitar elementos a una colección	22				
	3. Recta numérica	1. Números en la recta	Ubicación y comparación de números en la recta numérica	24	Ubica, compara, suma y resta números en la recta numérica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de los números</li> <li>• Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas</li> </ul>	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.	Pensamiento crítico Interculturalidad crítica
		2. Sumar con la recta	Suma de números con apoyo de la recta numérica	26			Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos "+", "-", "=" y numerales.	
		3. Restar con la recta	Resta de números con apoyo de la recta numérica	28				
	4. Comparar e igualar	1. Comparar colecciones	Comparación de colecciones de hasta 30 elementos	30	Compara e iguala colecciones de hasta 30 elementos. Usa los números ordinales.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudio de los números</li> <li>• Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas</li> </ul>	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.	Pensamiento crítico Vida saludable
		2. Igualar colecciones	Igualación de colecciones de hasta 30 elementos	32			Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección.	
		3. Números ordinales	Uso de números ordinales	34			Identifica y usa los números ordinales, en español y en su lengua materna para ordenar objetos o para indicar el lugar que ocupan dentro de una colección de hasta diez elementos.	
	5. Descomponer números	1. Descomponer con colecciones	Descomposición de números hasta 30 con apoyo de colecciones	36	Descompone números hasta 30 con apoyo de colecciones y dinero.	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas	Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección.	Pensamiento crítico
		2. Descomponer con dinero	Descomposición de números hasta 30 con apoyo de dinero	38				
	6. Figuras geométricas	1. Lados rectos y curvos	Distinción de figuras con base en la forma de sus lados	40	Describe e identifica las figuras geométricas. Representa animales, plantas y objetos utilizando el <i>tangram</i> y otras figuras geométricas.	Figuras geométricas y sus características	Representa animales, plantas u objetos utilizando el <i>tangram</i> y otras figuras geométricas, para reconocer y describir oralmente y por escrito sus nombres y propiedades (forma y número de lados y vértices), utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a ellas.	Pensamiento crítico Artes y experiencias estéticas Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
		2. Figuras	Enunciación de las características de una figura para identificarla de entre varias	42				
		3. Figuras en figuras	Identificación de distintas figuras geométricas en una composición	44				
		4. Figuras con el <i>tangram</i>	Construcción de figuras con apoyo del <i>tangram</i>	46				
		5. Figuras de figuras	Completación de figuras geométricas con otras figuras cuyo contorno se conoce	48				
	7. Relaciones temporales	1. Antes de y después de	Uso de las relaciones temporales <i>antes de</i> y <i>después de</i>	50	Usa las relaciones temporales <i>antes de</i> , <i>después de</i> , <i>mañana</i> , <i>tarde</i> , <i>noche</i> , <i>ayer</i> , <i>hoy</i> y <i>mañana</i> .	Medición del tiempo	Utiliza términos como <i>antes</i> , <i>después</i> , <i>hoy</i> , <i>ayer</i> , <i>mañana</i> , etc., en su lengua materna y en español, para describir y registrar cronológicamente actividades en un periodo determinado (día, semana, mes) con el apoyo de calendarios; reconoce que la semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente.	Pensamiento crítico
		2. Mañana, tarde y noche	Uso de las relaciones temporales <i>mañana</i> , <i>tarde</i> y <i>noche</i>	52				
		3. Ayer, hoy y mañana	Ordenación de sucesos mediante el uso de los términos <i>ayer</i> , <i>hoy</i> y <i>mañana</i>	54				
	8. Tablas de datos	1. Tablas sencillas	Formulación de preguntas y recolección y registro de datos en tablas sencillas	56	Formula preguntas y recolecta y registra datos en tablas.	Organización e interpretación de datos	Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.	Pensamiento crítico Inclusión
		2. Tablas más grandes	Formulación de preguntas y recolección y registro de datos en tablas más complejas	58				

# Planeación. Saberes y Pensamiento Científico. Matemáticas 1.º, Primaria, serie Santillana Presente



Trimestre	Secuencia didáctica	Lección	Temas	Página	Aprendizaje Santillana	Contenido NEM	Procesos de desarrollo de aprendizaje	Ejes articuladores
2	9. Conteo hasta 50	1. Cantidades hasta 50	Comunicación de cantidades hasta 50	66	Comunica, compara y ordena números hasta 50. Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 50.	Estudio de los números	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos. Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 100.	Pensamiento crítico Interculturalidad crítica
		2. Comparar y ordenar hasta 50	Comparación y orden de números hasta 50	68				
		3. Sucesión numérica hasta 50	Identificación de regularidades en la sucesión numérica hasta 50	70				
	10. Problemas de suma	1. Aumentar y sumar	Resolución de problemas de suma en los que el número desempeña el papel de transformador	72	Resuelve problemas de suma en los que el número desempeña el papel de transformador y que implican juntar dos cantidades.	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas	Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos "+", "-", "=" y numerales.	Pensamiento crítico
		2. Juntar y sumar	Resolución de problemas de suma que implican juntar dos cantidades	74				
	11. Problemas de resta	1. Reducir y restar	Resolución de problemas de resta en los que el número desempeña el papel de transformador	76	Resuelve problemas de resta en los que el número desempeña el papel de transformador y que implican comparar dos cantidades.	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas	Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos "+", "-", "=" y numerales.	Pensamiento crítico
		2. Comparar y restar	Resolución de problemas de resta que implican comparar dos cantidades	78				
	12. Números hasta 50	1. Comparar e igualar colecciones	Comparación e igualación de colecciones con hasta 50 elementos	80	Compara e iguala colecciones con hasta 50 elementos. Lee y escribe números hasta el 50.	Estudio de los números	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.	Pensamiento crítico
		2. Números hasta el 50	Lectura y escritura de los números del 1 al 50	82				
	13. Cantidades hasta 100	1. Colecciones numerosas	Comunicación de cantidades de manera escrita hasta 100	84	Comunica cantidades hasta 100. Descompone números hasta 100 con apoyo de colecciones y dinero.	Estudio de los números	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.	Pensamiento crítico
		2. Descomponer hasta 50	Descomposición de números hasta 50 con apoyo de colecciones	86				
		3. Descomponer hasta 100	Descomposición de números hasta 100 con apoyo de dinero	88				
	14. Orden y sucesión numérica	1. Comparar números hasta 100	Comparación y ordenamiento de números hasta 100	90	Compara y ordena números hasta 100. Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 100.	Estudio de los números	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos. Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 100.	Pensamiento crítico
		2. Sucesión numérica hasta 100	Identificación de regularidades en la sucesión numérica hasta 100	92				
	15. Problemas de suma y resta	1. Escrituras equivalentes	Identificación de escrituras equivalentes de números a través de sumas y restas	94	Resuelve distintos tipos de problemas de suma y resta con números hasta 50.	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas	Reconoce, a partir de la resolución de situaciones que implican agregar, quitar, juntar, comparar y completar, que la suma es el total de dos o más cantidades y la resta, como la pérdida de elementos en una colección. Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos "+", "-", "=" y numerales.	Pensamiento crítico
		2. Descomponer, sumar y restar	Suma y resta números hasta 50 mediante descomposición aditiva	96				
		3. Problemas de suma	Resolución de distintos tipos de problemas de suma con números hasta 50	98				
		4. Restar para sumar	Resolución de distintos tipos de problemas aditivos en los que se desconoce una de las cantidades	100				
		5. Problemas de resta	Resolución de distintos tipos de problemas de resta con números hasta 50	102				
	16. Comparar y ordenar longitudes	1. Comparar directamente	Comparación y ordenamiento de longitudes directamente	104	Compara y ordena longitudes directamente y con apoyo de un intermediario.	Medición de longitud, masa y capacidad	Compara la longitud de objetos de manera directa e indirecta con apoyo de un intermediario (objetos o partes de su cuerpo); determina cuál es el mayor, el menor o si son iguales y expresa el resultado de la comparación en su lengua materna y en español, con dibujos y numerales.	Pensamiento crítico Interculturalidad crítica
		2. Comparar con intermediario	Comparación de longitudes con apoyo de un intermediario	106				
3. Ordenar longitudes		Ordenamiento de longitudes con apoyo de un intermediario	108					
17. Semanas y meses	1. Días de la semana	Uso de los nombres y el orden de los días de la semana	110	Usa los nombres y el orden de los días de la semana y de los meses.	Medición del tiempo	Utiliza términos como antes, después, hoy, ayer, mañana, etc., en su lengua materna y en español, para describir y registrar cronológicamente actividades en un periodo determinado (día, semana, mes) con el apoyo de calendarios; reconoce que la semana está integrada por siete días que ocurren cíclicamente.	Pensamiento crítico	
	2. Los meses	Uso de los nombres y el orden de los meses	112					
18. Pictogramas y tablas de conteo	1. Lectura de pictogramas	Lectura de información en pictogramas	114	Lee y registra información en pictogramas. Lee datos proporcionados en tablas de conteo.	Organización e interpretación de datos	Elabora registros de datos mediante distintos recursos como pictogramas o tablas para responder preguntas de su interés.	Pensamiento crítico	
	2. Elaboración de pictogramas	Registro de información en pictogramas a partir de conteos	116					
	3. Tablas de conteo	Lectura de datos proporcionados en tablas de conteo	118					

# Planeación. Saberes y Pensamiento Científico. Matemáticas 1.º, Primaria, serie Santillana Presente



Trimestre	Secuencia didáctica	Lección	Temas	Página	Aprendizaje Santillana	Contenido NEM	Procesos de desarrollo de aprendizaje	Ejes articuladores
3	19. Colecciones y números hasta 100	1. Comparar e igualar colecciones	Comparación e igualación de colecciones con hasta 100 elementos	126	Compara e iguala colecciones con hasta 100 elementos. Lee y escribe con letra números hasta 100.	Estudio de los números	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos.	Pensamiento crítico
		2. Números hasta 100	Lectura y escritura con letra de números hasta 100	128				
	20. Números y relaciones hasta 100	1. Decenas y unidades	Agrupamiento y expresión de los elementos de una colección en decenas y unidades	130	Compara y ordena números hasta 100 usando el valor posicional y usa relaciones entre los números.	Estudio de los números	A través de situaciones cotidianas, cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de una colección, primero de hasta 5, después hasta de 10 y paulatinamente de hasta 100 elementos. Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 100."	Pensamiento crítico
		2. Comparar y ordenar números	Comparación y ordenamiento de números hasta 100 usando el valor posicional	132				
		3. Relaciones entre números	Uso de relaciones entre los números (estar entre, uno más que, uno menos que, 10 más que, etcétera)	134				
	21. Sumas y restas	1. Descomponer, sumar y restar	Suma y resta de números de dos cifras mediante descomposición en decenas y unidades	136	Suma y resta números de dos cifras usando distintos procedimientos.	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas	Resuelve problemas vinculados a su contexto que implican sumas o restas (sin hacer uso del algoritmo convencional) con cantidades de hasta dos dígitos; representa de diversas formas (material concreto, representaciones gráficas) sumas y restas, incluyendo los signos "+", "-", "=" y numerales.	Pensamiento crítico
		2. Completar para sumar	Suma de números de dos cifras completando a la decena más próxima	138				
	22. Sumas y restas con el algoritmo	1. Sumas sin desagrupar	Suma de números de dos cifras mediante el algoritmo convencional	140	Suma y resta números de dos cifras mediante el algoritmo convencional.	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional con números de hasta dos cifras. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican restas de números naturales de hasta tres cifras utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional.	Pensamiento crítico
		2. Restas sin desagrupar	Resta de números de dos cifras mediante el algoritmo convencional	142				
		3. Sumar o restar un dígito	Suma y resta de dígitos a números de dos cifras	144				
	23. Problemas de suma y resta	1. Problemas de suma	Resolución de distintos tipos de problemas de suma con números hasta 100	146	Resuelve distintos tipos de problemas de suma y resta con números hasta 100.	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional con números de hasta dos cifras. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican restas de números naturales de hasta tres cifras utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional.	Pensamiento crítico
		2. Problemas de resta	Resolución de distintos tipos de problemas de resta con números hasta 100	148				
	24. Cantidades repetidas, dobles y mitades	1. Cantidades repetidas	Resolución de problemas que implican iterar cantidades	150	Calcula dobles y mitades y resuelve problemas que implican iterar cantidades.	Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas	Resuelve problemas vinculados a su contexto que requieren multiplicar con apoyo de material concreto, sumas iteradas o arreglos rectangulares, que involucran números menores o iguales a 10; reconoce a la multiplicación como la operación que resuelve problemas en los que siempre se suma la misma cantidad y utiliza el signo "x" (por) para representarla.	Pensamiento crítico
		2. Dobles y mitades	Cálculo de dobles y mitades de números hasta 50	152				
	25. Figuras en cuerpos geométricos	1. Caras planas y caras curvas	Identificación de caras planas y curvas en distintos objetos	154	Distingue caras planas y curvas e identifica figuras geométricas en las caras de distintos objetos. Elige figuras que forran un cuerpo geométrico.	Cuerpos geométricos y sus características	Observa y manipula objetos de su entorno para identificar y describir líneas rectas o curvas, caras planas o curvas; los representa mediante diversos procedimientos.	Pensamiento crítico
		2. Figuras en objetos	Identificación de figuras geométricas en las caras de distintos objetos	156				
		3. Figuras y cuerpos geométricos	Identificación de figuras que forran un cuerpo geométrico	158				
	26. Masa y capacidad	1. Sopesar	Comparación de la masa de dos objetos mediante el sopeso	160	Compara la masa de dos objetos y la capacidad de dos recipientes.	Medición de longitud, masa y capacidad	Sopesa objetos para estimar cuál tiene mayor o menor masa; comprueba su estimación con el apoyo de una balanza	Pensamiento crítico
		2. La balanza	Comparación de la masa de dos objetos utilizando la balanza	162				
		3. Capacidad	Comparación de la capacidad de dos recipientes	164				
	27. Trayectos y croquis	1. Trayectos en retículas	Reproducción de trayectos en una retícula cuadrículada	166	Reproduce trayectos en retículas cuadrículadas. Ubica lugares y describe trayectos en el croquis.	Ubicación espacial	Elabora e interpreta croquis para comunicar la ubicación de seres vivos, objetos, trayectos o lugares.	Pensamiento crítico
2. El croquis		Ubicación de lugares en croquis sencillos	168					
3. Trayectos		Descripción de trayectos en el croquis	170					