

Planeación. Saberes y Pensamiento Científico. Ciencias 1.º, Primaria, serie Santillana Presente



Trimestre	Secuencia didáctica	Lección	Temas	Página	Aprendizaje Santillana	Contenido NEM	Procesos de desarrollo de aprendizaje	Ejes articuladores
1	1. Mi cuerpo	1. Características físicas	Las personas son diferentes	12	Reconoce que tiene un cuerpo que lo distingue de los demás, formado por diferentes partes con funciones específicas y que requiere cuidados.	Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.	Compara y representa las partes externas del cuerpo humano, explica su funcionamiento; propone y practica acciones para cuidarlo y argumenta la frecuencia con que es recomendable llevarlas a cabo y por qué.	Vida saludable Inclusión
		2. Soy único	Características propias de las personas	14				
		3. Las partes de mi cuerpo	Partes del cuerpo	16				
		4. Cuido mi cuerpo	Los cuidados del cuerpo	18				
	2. Mis cambios	1. ¿Cuánto he cambiado?	Cambios propios ocurridos con el tiempo	20	Reconoce los cambios físicos que le ocurren con el tiempo e infiere cómo será en el futuro al compararse con personas mayores.	Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento.	Identifica, representa cronológicamente y comunica cómo es ahora y cómo era antes con base en características físicas, gustos, intereses, o actividades que realiza, e infiere algunos cambios que tendrá en el futuro al compararse con personas mayores y reconoce que son parte del crecimiento.	Vida saludable Pensamiento crítico
		2. Cómo ha cambiado la familia	Cambios ocurridos con el tiempo en el entorno	22				
		3. Cambios en el futuro	Cambios físicos y el tiempo	24				
	3. Soy saludable	1. Alimentos saludables	Alimentos saludables y no saludables	28	Explica los beneficios y las consecuencias del consumo de alimentos y bebidas saludables y no saludables.	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.	Explica y representa los beneficios de consumir alimentos saludables (frutas, verduras, cereales, leguminosas y de origen animal), y agua simple potable, al compararlos con alimentos con alto contenido de azúcar, grasa y sal, y bebidas azucaradas; toma decisiones a favor de una alimentación saludable.	Vida saludable
		2. Alimentos poco saludables	Alimentos no saludables	30				
		3. Bebidas saludables	Bebidas saludables	32				
		4. Bebidas no saludables	Bebidas no saludables	34				
	4. Mejoro mi salud	1. Consumo de alimentos y bebidas	Hábitos saludables de alimentación	36	Comprende que los hábitos de alimentación saludables y la práctica de actividad física favorecen su crecimiento y previenen enfermedades.	Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física.	Indaga, registra y compara el tipo, la frecuencia y la cantidad de bebidas y alimentos que consume de manera personal en casa y la escuela.	Vida saludable Pensamiento crítico
		2. Porciones de alimentos	Porciones de alimentación saludables	38				
		3. Beneficios de la actividad física	Beneficios de la actividad física	40			Describe los alimentos y bebidas saludables que consume en casa, escuela y comunidad, y que junto con la práctica de actividad física le ayudan a crecer y evitar enfermedades.	

Planeación. Saberes y Pensamiento Científico. Ciencias 1.º, Primaria, serie Santillana Presente



Trimestre	Secuencia didáctica	Lección	Temas	Página	Aprendizaje Santillana	Contenido NEM	Procesos de desarrollo de aprendizaje	Ejes articuladores
2	5. El entorno	1. Lo que hay en el entorno	Los elementos vivos y no vivos	50	Clasifica las características del entorno natural.	Características del entorno natural y sociocultural	Distingue, describe y registra, en su lengua materna, las características del entorno natural: plantas, animales, cuerpos de agua, si hace frío o calor, frecuencia de lluvias y sequías, entre otras.	Pensamiento crítico
		2. Las plantas	Características de las plantas	52				
		3. Los animales	Características de los animales	54				
		4. Plantas y animales nos benefician	Beneficios naturales y socioculturales de las plantas y los animales	56				
	6. El entorno sociocultural 3. Soy saludable	1. Las costumbres de mi entorno	Costumbres del entorno sociocultural	58	Describe prácticas socioculturales y utiliza referencias espaciales para representar gráficamente componentes de su entorno natural y social.	Características del entorno natural y sociocultural	Identifica y describe algunas prácticas socioculturales que forman parte de su entorno, relacionadas con el tipo de vivienda, vestido, juego, formas de hablar, medir, celebraciones y cuidado de la naturaleza, entre otras.	Interculturalidad crítica Pensamiento crítico
		2. El campo y la ciudad	Características del entorno natural y sociocultural	60				
		3. Los croquis	¿Qué es un croquis?	62				
		4. Referencias espaciales	Referencias espaciales	64				
	7. El Sol, la Luna y las actividades	1. Día y noche	Día y noche	68	Distingue la sucesión del día y la noche, sus características y las regularidades del entorno natural a lo largo de una semana.	Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas	Reconoce la sucesión del día y la noche a partir de describir cronológicamente las actividades personales, familiares y comunitarias que se realizan, teniendo como referencia la presencia del Sol y la Luna, así como algunas de sus características perceptibles como forma, cambio de posición, y emisión de luz y calor.	Pensamiento crítico Vida saludable
		2. La posición del Sol	La posición del Sol	70				
		3. Actividades de día y de noche	Actividades de día y de noche	72				
		4. Los días de la semana	Días de la semana	74				
	8. El cuidado del entorno	1. El ser humano y la naturaleza	Actividades humanas que impactan en la naturaleza	76	Clasifica actividades humanas que impactan de manera positiva o negativa en la naturaleza y la salud de las personas y propone acciones para el cuidado del entorno natural	Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado.	Identifica actividades personales, familiares y de la comunidad que impactan en la naturaleza y en la salud de las personas, las registra y clasifica como positivas o negativas.	Pensamiento crítico Vida saludable
		2. Porciones de alimentos	El problema de la basura	78				
		3. Beneficios de la actividad física	El aire se contamina	80				
		4. Todos cuidamos el entorno	Beneficios naturales y socioculturales de las plantas y los animales	82				

Planeación. Saberes y Pensamiento Científico. Ciencias 1.º, Primaria, serie Santillana Presente

Trimestre	Secuencia didáctica	Lección	Temas	Página	Aprendizaje Santillana	Contenido NEM	Procesos de desarrollo de aprendizaje	Ejes articuladores	
3	9. Los objetos y sus materiales	1. Los objetos de nuestro entorno	Características de los objetos	92	Reconoce y describe diversos objetos, los clasifica según sus materiales y relaciona sus propiedades.	Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana.	Observa, manipula y compara diversos objetos a partir de características como color, tamaño, olor, textura, material de qué están hechos (madera, vidrio, metal, plástico), entre otras, para clasificarlos con base en criterios propios o consensuados.	Pensamiento crítico Artes y experiencias estéticas	
		2. ¿De qué están hechos los objetos?	Materiales que forman los objetos	94			Explora y experimenta con diversos materiales para explicar sus propiedades: flexible (se puede doblar o no); ligero o pesado; elástico (regresa o no a su forma original después de haber sido estirado) y resistente (difícil o fácil de romper); los clasifica de acuerdo con ellas y argumenta sus conclusiones		
		3. Las propiedades de los materiales	Características de los animales	96			Establece relaciones entre las propiedades de los materiales con el uso que se les da al elaborar ciertos objetos, como el plástico con el cual se hacen bolsas, envases, sillas, cubiertos, juguetes, plumas, entre otros; diseña y construye un objeto o juguete con base en las propiedades físicas de los materiales.		
		4. Uso de materiales en objetos	¿De qué está hecho un objeto y para qué se usa?	98					
	10. ¿Se mueve o no se mueve?	1. Movimiento y reposo	Movimiento y reposo	100	Distingue las características del movimiento y del reposo.	Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformación	Caracteriza el movimiento con base en términos comunes, como "más lento que, más rápido que" y la descripción de diferentes trayectorias: recta, curva o circular.	Pensamiento crítico	
		2. Características del movimiento	Características del movimiento	102			Observa de manera directa o en diversos medios, la trayectoria (recta, curva o circular) y rapidez (rápido o lento) de diferentes animales al desplazarse, como: mariposas, zopilotes, colibríes, hormigas, delfines, serpientes, entre otros, y registra sus conclusiones.		
		3. Los animales se desplazan	Cómo se desplazan los animales	104			Experimenta con objetos al empujarlos y jalarlos para describir cómo se mueven, modifican su estado de reposo, se detiene, o cambian de sentido o rapidez; registra sus observaciones y conclusiones.		
		4. Cuando empujo o jalo un objeto	¿Qué pasa si se empuja o se jala un objeto?	106			Distingue, clasifica y registra en tablas, algunas características del sonido a partir de percibir distintos sonidos, como intensidad o volumen (qué tan fuerte o débil es), tono (agudo o grave) y duración (largo o corto).		
	11. Los sonidos	1. Los sonidos a mi alrededor	Identificación de sonidos en mi entorno	110	Identifica diferentes sonidos, reconoce sus características y origen, y relaciona que algunos pueden dañar su salud auditiva, para proponer acciones sencillas para su cuidado.	Características del sonido y la luz		Establece relaciones entre la intensidad del sonido, la generación de problemas auditivos y la contaminación auditiva; propone y difunde medidas para el cuidado de la salud.	Vida saludable
		2. ¿Cómo son los sonidos?	Características del sonido	112					
		3. Salud auditiva	Salud auditiva	114					
	12. La producción de sonidos	1. ¿Cómo se producen los sonidos?	Formas de producir sonidos	116	Explora los sonidos de su entorno identificando cómo se produce el sonido; construye un objeto sonoro sencillo y comprende algunas de sus características, a partir de la observación y el diálogo.	Características del sonido y la luz	Indaga y describe los sonidos producidos en su entorno; experimenta con diversos objetos o instrumentos musicales, para identificar la fuente sonora y cómo se produce el sonido (golpear, rasgar o soplar).	Pensamiento crítico Artes y experiencias estéticas	
		2. El sonido en el salón de clases	Producción de sonido en el salón de clases	118					
		3. Puedo producir sonido	Producción de sonido con objetos cotidianos	120					Indaga cómo fabricar un juguete o instrumento musical que produzca sonido, construye uno y explica su funcionamiento y las características del sonido que produce.