

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
1	Evaluación diagnóstica					
2	1	16 a 23	Indaga sobre el legado de las culturas de los pueblos originarios e identifica personas y grupos relevantes que incidieron en la historia.	Indaga en fuentes primarias o secundarias bibliográficas, orales, hemerográficas, digitales, iconográficas, materiales (objetos de uso cotidiano, edificaciones), sobre pueblos originarios que habitaron lo que hoy es el territorio nacional, antes de la primera invasión europea, por ejemplo, olmecas, teotihuacanos, mayas, zapotecas, toltecas, mixtecas y mexicas. Si es el caso identifica los pueblos originarios que habitaban el territorio que hoy ocupa su entidad antes de la primera invasión europea.	<ul style="list-style-type: none"> La vida cotidiana antes de la primera invasión europea y en el México colonial: personas y grupos sociales que incidieron en la historia de la comunidad, entidad y el país, para reconocer sus aportes en lo social, cultural, político y económico 	Inclusión Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
3				Reconoce la ubicación de pueblos originarios en mapas, códices y narraciones, analiza algunos aspectos de la vida cotidiana: <i>¿cómo vivían?, ¿cómo eran sus casas y a qué se dedicaban?, ¿cómo se alimentaban y vestían?, ¿cómo se organizaban y trabajaban en la familia y la comunidad?, ¿cuáles eran sus creencias? ¿cómo se divertían? ¿cómo educaban a sus hijas e hijos? ¿cuáles eran las tareas de las mujeres?</i>		
4	2	24 a 31	Conoce las cosmovisiones de pueblos originarios en relación con la naturaleza, e identifica la existencia de leyes que protegen el derecho a un ambiente sano	Conoce y analiza otras cosmovisiones o formas de relación de la sociedad con la naturaleza de pueblos originarios, campesinos y de otras culturas del país, que han establecido patrones de uso de los ecosistemas, sustentados en valores que tienen como principio una relación de respeto, equilibrio y reciprocidad con los ecosistemas de la Tierra y los otros seres vivos, así como su contribución en un manejo responsable o sustentable de su riqueza natural y en su preservación.	<ul style="list-style-type: none"> Interculturalidad y sustentabilidad: formas en las que los pueblos originarios y otras culturas del país se relacionan con la naturaleza para contribuir a reducir el impacto negativo de la humanidad en el medio natural y social, así como acciones colectivas para promover el bienestar con respeto y protección, a fin de preservar la naturaleza y fortalecer la conciencia geográfica 	Igualdad de género Vida saludable
5				Comprende que algunas de esas prácticas las puede desarrollar de manera personal y colectiva desde el ámbito escolar, reconociendo que con ello ayuda en el cuidado de la vida y de la Tierra, de sí mismo y de otras personas.		

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
6	3	32 a 39	Valora el agua como un recurso natural primordial, evalúa su uso responsable y hace propuestas para preservarla.	Representa cartográficamente las características del territorio de su comunidad, como espacio de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Valoración de los ecosistemas: características del territorio como espacio de vida y las interacciones de la comunidad con los ecosistemas, para su preservación responsable y sustentable 	Pensamiento crítico Vida saludable
7				Indaga las interacciones de la comunidad con los ecosistemas del territorio, reconociendo: rasgos físicos, altitud, biodiversidad local (tipo de animales y plantas), tipos de suelo, tipos de cultivos, aire, agua (de dónde llega el agua que toman en su comunidad, manantiales, ríos, lagunas, barrancas).		
	Analiza críticamente cómo interactúa con ellos cotidianamente, así como los beneficios que obtiene para su supervivencia junto con su comunidad (alimentación, salud, vestido, economía, bienestar), su buen manejo (valores culturales de bienestar y conservación del territorio y sus ecosistemas en la vida cotidiana), su manejo inadecuado (valores culturales que degradan el territorio, sus ecosistemas, la vida, la salud y la tradición cultural de la comunidad), y evalúa los impactos positivos y negativos de sus interacciones y de la sociedad con la naturaleza.					
				Comprende la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.		
8	4	40 a 47	Identifica las características territoriales de México e indaga sobre las prácticas locales vinculadas al patrimonio biocultural de su entidad.	Identifica las características de la comunidad y la entidad como suelo, clima, animales y plantas, cuerpos de agua, relieve; las representa en dibujos, croquis y mapas.	<ul style="list-style-type: none"> Caracterización y localización del territorio donde vive, la entidad y México; identificación de los tipos de suelo, clima, vegetación, fauna, cuerpos de agua (ríos, lagos, cenotes, humedales), así como las formas culturales que se desarrollan, vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región; reconocimiento de su organización política y cambios históricos, hasta su conformación actual 	Inclusión Interculturalidad crítica
				Localiza y reconoce la forma, extensión y límites territoriales, la organización política de la comunidad y la entidad, como parte de México.		
9	Indaga sobre los cambios en la conformación territorial, poblacional e histórica de la comunidad y la entidad.					
				Identifica formas culturales que se desarrollan vinculadas al patrimonio biocultural de la entidad y región tales como la milpa y la chinampa.		

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
10	5	48 a 55	Ubica en un mapa los diferentes tipos de ecosistemas y reflexiona sobre las acciones humanas que los amenazan.	Elabora representaciones cartográficas de la localidad o pueblo donde vive, considerando los puntos cardinales dentro de la entidad.	<ul style="list-style-type: none"> Representaciones cartográficas de la localidad y/o comunidad; su ubicación dentro de la entidad y del país, con relación al conocimiento, función y cuidados de los ecosistemas como sustento de la vida 	Interculturalidad crítica Artes y experiencias estéticas
11				Indaga sobre los ecosistemas locales y sus características, y los concibe como espacios vivos y complejos de la naturaleza.		
12	6	56 a 63	Comprende la importancia de la solidaridad en casos de desastres ocurridos por fenómenos naturales y promueve una cultura de prevención.	Indaga en fuentes orales, bibliográficas, hemerográficas, y en medios digitales, desastres ocurridos en la localidad o en la entidad, localiza en mapas los lugares en los que ocurrieron los desastres y los relaciona con los fenómenos naturales, muestra empatía y solidaridad con las personas afectadas.	<ul style="list-style-type: none"> Acciones de prevención ante peligros o amenazas de fenómenos naturales y acciones humanas y la importancia de actuar y participar en la escuela, barrio, pueblo, comunidad, entidad y país; promover la cultura de prevención, autoprotección, empatía y solidaridad con las personas afectadas y el entorno socioambiental 	Pensamiento crítico Vida saludable
13				Participa en acciones individuales y colectivas, en la escuela, barrio, pueblo, comunidad y entidad como parte de una cultura de prevención y autoprotección.		
14	Evaluación trimestral					

Trimestre 2

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
15	7	78 a 85	Reconoce a México como un país pluricultural y valora las aportaciones de pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y de otras comunidades.	Dialoga acerca de las aportaciones de pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades, entre otros, al patrimonio cultural y a la memoria colectiva de la comunidad y entidad.	<ul style="list-style-type: none"> Composición sociocultural de la entidad federativa y de México, y su configuración a través de la historia como un país pluricultural, integrado por pueblos originarios, afromexicanos, migrantes y diversas comunidades con características y necesidades, quienes han luchado por el reconocimiento de la igualdad en dignidad y derechos 	Inclusión Pensamiento crítico
16				Identifica formas de pensar, hablar, convivir, vestir, celebrar y compartir en su comunidad y la entidad.		
17	8	86 a 93	Comprende que la colaboración, el respeto y el cuidado mutuo son indispensables para lograr el bienestar común.	Indaga en fuentes orales o escritas acerca de formas de organización participativa, en el pasado y en el presente de su comunidad, e identifica la importancia de la colaboración, la reciprocidad, el respeto y el cuidado mutuo.	<ul style="list-style-type: none"> Experiencias de organización comunitaria del pasado y del presente, y las acciones de colaboración, reciprocidad, cuidado mutuo y trabajo por el bienestar de la escuela, barrio, comunidad, pueblo y colectivo social, para configurar ambientes seguros e igualitarios, con equidad y justicia 	Inclusión Vida saludable
18				Propone para su aplicación en la escuela formas de organización participativa, que contribuyan al bienestar de la colectividad escolar.		
19	9	94 a 101	Comprende el ejercicio de la democracia en la vida cotidiana y la importancia de participar en la construcción y cumplimiento de acuerdos y normas.	Comprende que la democracia se ejerce en la vida cotidiana al participar en la construcción, el cumplimiento y la aplicación justa y honesta de los acuerdos y las normas, en los espacios de convivencia como la escuela y la familia.	<ul style="list-style-type: none"> Democracia en la vida cotidiana: construcción, cumplimiento y aplicación justa de acuerdos, normas y leyes que contribuyen a la protección de los derechos de todas las personas, individuales y colectivos, y a la convivencia, conforme a los principios de igualdad, justicia y responsabilidad 	Inclusión Pensamiento crítico
20				Dialoga acerca de la importancia de contribuir a la protección de los derechos de todas las personas, conforme a los principios democráticos de igualdad, justicia y responsabilidad.		

Trimestre 2

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM																				
21	10	102 a 109	Identifica los tipos de autoridades, las formas y procedimientos cómo son elegidas, y las funciones que desempeñan para procurar el bienestar colectivo.	Indaga y analiza sobre cuáles son las autoridades de gobierno de su comunidad, municipio y entidad, cómo se eligen, cuáles son sus funciones y cómo colaboran con las personas y comunidad, empleando diversas formas de organización local para contribuir al bienestar colectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Formas y procedimientos mediante los que se eligen a las autoridades de gobierno, y los cambios que han tenido a través del tiempo, en función del bienestar colectivo 	Pensamiento crítico Igualdad de género																				
22				Indaga acerca de cómo se designaban o elegían las autoridades que gobernaban algunos pueblos que habitaban el territorio de México antes de la llegada de los españoles, así como cuáles eran sus funciones y cómo se relacionaban estas formas con una visión cultural diversa.			23	11	110 a 117	Reconoce que tiene una identidad nacional e indaga sobre los símbolos patrios que lo representan.	Indaga acerca de los símbolos de identidad y pertenencia en la comunidad, localidad o pueblo y en la entidad federativa, para comprender que la identidad nacional es un conjunto de identidades plurales, que pueden convivir respetuosamente, en la medida que exista igualdad de condiciones sociales, culturales, educativas, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, y a la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido de identidad y pertenencia 	Interculturalidad crítica Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura	24	Dialoga acerca de la importancia de los símbolos para las comunidades, la entidad y para México, y reconoce la forma en que se representan.	25	12	118 a 125	Identifica situaciones que representan un riesgo para su integridad y las instancias donde puede recurrir para proteger su derecho a la integridad.	Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de niñas y niños.	<ul style="list-style-type: none"> El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, <i>bullying</i> o la explotación y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar 	Inclusión Pensamiento crítico	26	Reconoce que tiene derecho a ser protegida o protegido ante situaciones que ponen en riesgo su integridad como maltrato, abuso o explotación y expresa lo que siente al respecto.	27	Evaluación trimestral
23	11	110 a 117	Reconoce que tiene una identidad nacional e indaga sobre los símbolos patrios que lo representan.	Indaga acerca de los símbolos de identidad y pertenencia en la comunidad, localidad o pueblo y en la entidad federativa, para comprender que la identidad nacional es un conjunto de identidades plurales, que pueden convivir respetuosamente, en la medida que exista igualdad de condiciones sociales, culturales, educativas, entre otras.	<ul style="list-style-type: none"> Origen histórico de algunos símbolos (territorio, lugares sagrados, figuras y colores, banderas, escudos, himnos, entre otros), que identifican a las comunidades, pueblos, y a la entidad y a México como país, en tanto referentes que dan sentido de identidad y pertenencia 	Interculturalidad crítica Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura																				
24				Dialoga acerca de la importancia de los símbolos para las comunidades, la entidad y para México, y reconoce la forma en que se representan.			25	12	118 a 125	Identifica situaciones que representan un riesgo para su integridad y las instancias donde puede recurrir para proteger su derecho a la integridad.	Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de niñas y niños.	<ul style="list-style-type: none"> El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, <i>bullying</i> o la explotación y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar 	Inclusión Pensamiento crítico	26	Reconoce que tiene derecho a ser protegida o protegido ante situaciones que ponen en riesgo su integridad como maltrato, abuso o explotación y expresa lo que siente al respecto.	27	Evaluación trimestral									
25	12	118 a 125	Identifica situaciones que representan un riesgo para su integridad y las instancias donde puede recurrir para proteger su derecho a la integridad.	Identifica situaciones y personas que representan un riesgo para la protección de la dignidad y la integridad física y mental de niñas y niños.	<ul style="list-style-type: none"> El derecho a la protección de la integridad propia y la de todas las personas, reconociendo situaciones de riesgo, como el maltrato, el abuso, <i>bullying</i> o la explotación y la importancia de su prevención, al conocer las instancias para solicitar ayuda y/o denunciar 	Inclusión Pensamiento crítico																				
26				Reconoce que tiene derecho a ser protegida o protegido ante situaciones que ponen en riesgo su integridad como maltrato, abuso o explotación y expresa lo que siente al respecto.																						
27	Evaluación trimestral																									

Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM													
28	13	140 a 147	Reflexiona sobre las amenazas a los ecosistemas y argumenta la importancia de la participación individual y colectiva para su preservación.	Reflexiona situaciones de riesgo o amenazas a la preservación de los ecosistemas, y sus posibles causas locales.	<ul style="list-style-type: none"> Cuidado de los ecosistemas para su regeneración, preservación responsables y sustentables 	Igualdad de género Vida saludable													
29				Indaga y analiza cómo se puede contribuir a regenerar y preservar los ecosistemas, y argumenta la importancia de que las personas actuemos con responsabilidad y colaboración, disminuyendo el deterioro de los ecosistemas, a partir de prácticas para la preservación de la vida y el bienestar de la comunidad.			30	14	148 a 155	Comprende la relación entre el ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas para tener una vida digna.	Analiza las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, las relaciona con el ejercicio de sus derechos, comparte experiencias sobre cómo estas son satisfechas en las familias y en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas 	Inclusión Pensamiento crítico	31	Dialoga acerca de lo que ocurre cuando esas necesidades no son satisfechas, a quiénes corresponde generar condiciones para que todas las personas satisfagan sus necesidades y garantizar que puedan ejercer sus derechos humanos.	32	15	156 a 163	Toma decisiones ante situaciones cotidianas evaluando los riesgos del entorno y las posibles consecuencias para el cuidado de su dignidad.
30	14	148 a 155	Comprende la relación entre el ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas para tener una vida digna.	Analiza las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, las relaciona con el ejercicio de sus derechos, comparte experiencias sobre cómo estas son satisfechas en las familias y en la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Retos en el reconocimiento y ejercicio de los derechos humanos y la satisfacción de las necesidades básicas: físicas, sociales, de seguridad, emocionales y cognitivas de niñas, niños y adolescentes, así como situaciones injustas en el pasado y el presente, en las que no se respetan los derechos para satisfacer las necesidades básicas de todas las personas 	Inclusión Pensamiento crítico													
31				Dialoga acerca de lo que ocurre cuando esas necesidades no son satisfechas, a quiénes corresponde generar condiciones para que todas las personas satisfagan sus necesidades y garantizar que puedan ejercer sus derechos humanos.			32	15	156 a 163	Toma decisiones ante situaciones cotidianas evaluando los riesgos del entorno y las posibles consecuencias para el cuidado de su dignidad.	Analiza críticamente y distingue situaciones cotidianas en las que se ejerce la capacidad para tomar decisiones, empleando los criterios de valoración de los riesgos del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad 	Inclusión Pensamiento crítico	33	Dialoga y analiza posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.				
32	15	156 a 163	Toma decisiones ante situaciones cotidianas evaluando los riesgos del entorno y las posibles consecuencias para el cuidado de su dignidad.	Analiza críticamente y distingue situaciones cotidianas en las que se ejerce la capacidad para tomar decisiones, empleando los criterios de valoración de los riesgos del entorno.	<ul style="list-style-type: none"> La toma de decisiones ante situaciones cotidianas y de riesgos, con base en el cuidado de la dignidad de todas y todos, considerando posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad 	Inclusión Pensamiento crítico													
33				Dialoga y analiza posibles consecuencias de las acciones, para actuar con responsabilidad.															

Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
34	16	164 a 171	Comprende que el aprecio por la diversidad cultural es el principal medio para evitar la discriminación.	<p>Analiza e identifica en el aula, la escuela, la comunidad y la entidad, situaciones de discriminación y exclusión por motivo de diversidad de género, física, sensorial, intelectual, mental, cultural, étnica, lingüística o social.</p> <p>Promueve en su entorno próximo de convivencia, acciones de trato igualitario, de respeto a la dignidad humana, a la diversidad cultural y a los derechos de niñas y niños.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de discriminación en el aula, la escuela, la comunidad, la entidad y el país, sobre la diversidad de género, cultural, étnica, lingüística, social, así como sobre rasgos físicos, desarrollo cognitivo y barreras de aprendizaje, y participación en ámbitos de convivencia, para la promoción de ambientes igualitarios, de respeto a la dignidad humana y a los derechos de todas las personas 	Inclusión Vida saludable
35						
36	17	172 a 179	Reconoce desigualdades de género en su entorno y dialoga sobre las causas, consecuencias y acciones para combatirlas.	<p>Analiza en la casa, la escuela y la comunidad desigualdades de género, así como sus causas y consecuencias.</p> <p>Identifica casos en los que se expresan desigualdades en el acceso a servicios educativos, de salud, recreación, deporte o cultura.</p> <p>Propone acciones en favor de la igualdad, en las que se respeten los derechos de todas las personas y colectivos con los que convive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Desigualdades por diferencias de género: causas y consecuencias en la vida cotidiana pasada y presente, para proponer acciones en favor de la igualdad, basadas en el reconocimiento y el respeto de los derechos de todas las personas 	Inclusión Igualdad de género
37						

Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
38	18	180 a 187	Reconoce al diálogo como un medio para resolver tensiones en la vida cotidiana y para construir una cultura de paz.	Reconoce que la paz se construye al dialogar sobre tensiones surgidas por diferencias de intereses, puntos de vista, formas de organización, acceso a servicios, entre otros, que dan lugar a conflictos entre las personas con las que se convive, en los ámbitos escolar, con los pares, miembros de la familia y otras personas del entorno, e identifica las causas y formas de resolverlos sin violencia mediante la comunicación y la empatía sustentada en los derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> La construcción colectiva de la paz: situaciones que generan diferencias y conflictos que afectan la convivencia entre las personas y grupos de pertenencia, causas y formas de resolverlos a través del diálogo, la comunicación y la empatía, para contribuir a la convivencia y la resolución de conflictos sin violencia 	Inclusión Interculturalidad crítica
39						
40	Evaluación trimestral					
41	Evaluación anual					