

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
1	Evaluación diagnóstica					
2	1	16 a 25	CIENCIAS Conoce los órganos de los sentidos.	Reconoce y describe los órganos de los sentidos y su función; explica y representa acciones que ponen en riesgo, así como aquellas que previenen accidentes y que favorecen su cuidado.	<ul style="list-style-type: none"> Cuerpo humano: estructura externa, acciones para su cuidado y sus cambios como parte del crecimiento Estudio de los números 	Pensamiento crítico Vida saludable
3						
4	2	26 a 35	CIENCIAS Reconoce acciones que dañan los órganos de los sentidos y cómo mantener los órganos de los sentidos saludables.	Reconoce que tenemos partes privadas que no deben ser tocadas por otras personas para propiciar el autoconocimiento, el autocuidado y el respeto.	Expresa oralmente la sucesión numérica hasta 1000, en español y hasta donde sea posible en su lengua materna, de manera ascendente y descendente a partir de un número dado.	Pensamiento crítico Vida saludable
5						
6	3	38 a 47	CIENCIAS Reconoce que algunas partes de su cuerpo definen parte de su identidad y que debe cuidarlas.	A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1000 elementos; identifica regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas.	Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional con números de hasta dos cifras.	Pensamiento crítico Vida saludable
7						

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
8	4	48 a 57	CIENCIAS Reconoce que debe consumir ciertos alimentos en porciones adecuadas. MATEMÁTICAS Resuelve problemas mediante la iteración de cantidades.	Reconoce y representa el tipo y la cantidad de alimentos que consume en comparación con el consumo de los adultos y con la actividad física que realizan. Reconoce la importancia de una alimentación saludable, que responda a las necesidades y características de la edad y la actividad física de cada persona. Reconoce y clasifica los alimentos y bebidas, que consume en la escuela y en su casa, en naturales, procesados y ultraprocesados; e infiere sus implicaciones en la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física Construcción de la noción de multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas 	Pensamiento crítico Vida saludable
9				Describe los alimentos y bebidas saludables que se producen localmente (frutas, verduras, carnes, lácteos, fermentados, entre otros) y se consumen en ciertos momentos del año, de acuerdo con su contexto y las prácticas socioculturales. Resuelve problemas vinculados a su contexto que requieren multiplicar con apoyo de material concreto, sumas iteradas o arreglos rectangulares, que involucran números menores o iguales a 10; reconoce a la multiplicación como la operación que resuelve problemas en los que siempre se suma la misma cantidad y utiliza el signo “ \times ” (por) para representarla.		
10	5	60 a 69	CIENCIAS Reconoce la importancia de la actividad física para mantener la salud. MATEMÁTICAS Identifica regularidades en la sucesión numérica hasta 1 000.	A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1000 elementos; identifica regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas.	<ul style="list-style-type: none"> Beneficios del consumo de alimentos saludables, de agua simple potable, y de la práctica de actividad física Estudio de los números 	Pensamiento crítico Vida saludable
11				Representa con diferentes expresiones aditivas (suma y resta) cantidades menores a 1000. Resuelve problemas que implican avanzar (suma) y retroceder (resta) en la recta numérica.		

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
12	6	70 a 79	CIENCIAS Comprende que los componentes del entorno natural interactúan.	Compara y describe las características naturales de diferentes lugares de México como desiertos, selvas, arrecifes de coral, manglares, entre otros; a partir de identificar cómo son, si hace frío o calor, la frecuencia con que llueve, cómo son las plantas y los animales que viven en los lugares, o de qué se alimentan.	<ul style="list-style-type: none">• Características del entorno natural y sociocultural• Medición del tiempo	Pensamiento crítico Interculturalidad crítica
13			MATEMÁTICAS Estima, compara y ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo.	Observa, con apoyo de lupas y lentes de aumento, plantas y animales para comparar y representar sus características: forma y número de patas, lugar donde habitan, cómo se desplazan, qué comen o qué necesitan para vivir, textura y forma de las hojas, tallos, si son árboles, arbustos o yerbas; describe algunas interacciones de plantas y animales con otros componentes naturales (agua, suelo, aire, Sol).		
14	Evaluación trimestral					

Trimestre 2

15	7	92 a 101	CIENCIAS Compara la temperatura de diversos objetos con el uso de sus sentidos y del termómetro.	Experimenta y compara la temperatura de diversos objetos con el uso de sus sentidos y del termómetro para proponer una escala en la que ubiquen los objetos de los más fríos a los más calientes; reconoce que este instrumento permite realizar mediciones de temperatura más precisas.	<ul style="list-style-type: none"> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana Organización e interpretación de datos 	Pensamiento crítico Artes y experiencias estéticas
16				MATEMÁTICAS Recolecta, registra y lee datos en tablas.		

Trimestre 2

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
17	8	102 a 111	CIENCIAS Construye configuraciones geométricas para representar plantas y animales de su localidad.	Observa, con apoyo de lupas y lentes de aumento, plantas y animales para comparar y representar sus características: forma y número de patas, lugar donde habitan, cómo se desplazan, qué comen o qué necesitan para vivir, textura y forma de las hojas, tallos, si son árboles, arbustos o yerbas; describe algunas interacciones de plantas y animales con otros componentes naturales (agua, suelo, aire, Sol).	<ul style="list-style-type: none"> Características del entorno natural y sociocultural Figuras geométricas y sus características 	Pensamiento crítico
18				Clasifica y describe polígonos por el número de lados en triángulos, cuadriláteros, pentágonos, hexágonos y octágonos, utilizando paulatinamente un lenguaje formal para referirse a sus propiedades (número de vértices y lados); los construye sobre retículas de cuadrados o puntos.		
19	9	114 a 123	CIENCIAS Reconoce las características físicas de algunos objetos que utiliza cotidianamente.	Experimenta y compara la temperatura de diversos objetos con el uso de sus sentidos y del termómetro para proponer una escala en la que ubiquen los objetos de los más fríos a los más calientes; reconoce que este instrumento permite realizar mediciones de temperatura más precisas.	<ul style="list-style-type: none"> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana Medición de longitud, masa y capacidad 	Pensamiento crítico
20				Identifica los materiales con que están hechos algunos objetos que hay en casa y que les protegen de las quemaduras o que permiten manipular objetos calientes; reconoce la importancia de prevenir quemaduras y propone acciones para evitarlas. Compara capacidades y masas, usando unidades de medida de la comunidad, o unidades arbitrarias; representa los resultados con dibujos y numerales.		

Trimestre 2

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
21	10	124 a 133	CIENCIAS Construye configuraciones geométricas para representar algunos objetos que utiliza cotidianamente.	Observa, con apoyo de lupas y lentes de aumento, plantas y animales para comparar y representar sus características: forma y número de patas, lugar donde habitan, cómo se desplazan, qué comen o qué necesitan para vivir, textura y forma de las hojas, tallos, si son árboles, arbustos o yerbas; describe algunas interacciones de plantas y animales con otros componentes naturales (agua, suelo, aire, Sol).	<ul style="list-style-type: none">• Características del entorno natural y sociocultural• Medición de longitud, masa y capacidad	Pensamiento crítico Artes y experiencias estéticas
22			MATEMÁTICAS Estima, mide, compara y ordena longitudes.	Reconoce y describe cómo las personas aprovechan los componentes naturales para satisfacer sus necesidades de vestido, alimentación, vivienda. Estima, mide, compara, ordena y registra longitudes, usando unidades arbitrarias (objetos o instrumentos de medida) de su comunidad y las representa en rectas numéricas.		
23	11	136 a 145	CIENCIAS Valora la diversidad de su comunidad.	Resuelve problemas vinculados a su contexto que requieren multiplicar con apoyo de material concreto, sumas iteradas o arreglos rectangulares, que involucran números menores o iguales a 10; reconoce a la multiplicación como la operación que resuelve problemas en los que siempre se suma la misma cantidad y utiliza el signo “×” (por) para representarla.	<ul style="list-style-type: none">• Características del entorno natural y sociocultural• Construcción de la noción de multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas• Figuras geométricas y sus características	Pensamiento crítico Artes y experiencias estéticas
24			MATEMÁTICAS Resuelve problemas de multiplicación con números menores que 10 empleando arreglos rectangulares.	Construye composiciones geométricas cada vez más complejas, por el tipo de figuras o por el número de “piezas”, con el uso del <i>tangram</i> y geoplano.		
25	12	146 a 155	CIENCIAS Propone acciones cotidianas para mitigar los daños ambientales.	Describe y representa el efecto que tienen las actividades humanas en plantas, animales, agua, suelo y aire; reflexiona en torno a la manera en cómo se aprovechan y toma decisiones que tengan un menor impacto en el entorno natural y la salud.	<ul style="list-style-type: none">• Impacto de las actividades humanas en el entorno natural, así como acciones y prácticas socioculturales para su cuidado• Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas	Pensamiento crítico Vida saludable
26			MATEMÁTICAS Resuelve problemas que implican una suma, una resta o ambas.	Identifica, describe y participa en acciones y prácticas socioculturales para disminuir el impacto en plantas, animales, agua, suelo y aire y cuidar el entorno natural. Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional con números de hasta dos cifras.		
27	Evaluación trimestral					

Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
28	13	168 a 177	CIENCIAS Reconoce que las estaciones del año son una marca de regularidad natural y que pueden registrarse en el calendario.	Indaga con personas de la comunidad u otros medios de información algunos fenómenos naturales que ocurren durante los meses y el año, y registra sus hallazgos, para establecer regularidades.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas Construcción de la noción de multiplicación y división, y su relación como operaciones inversas 	Pensamiento crítico Artes y experiencias estéticas
29			MATEMÁTICAS Resuelve problemas de multiplicación con números menores que 10.			
30	14	178 a 187	CIENCIAS Las tradiciones, costumbres y celebraciones que se realizan en su comunidad Diversas manifestaciones culturales para mejorar la convivencia de personas y grupos Registro en calendario de actividades comunitarias y familiares Ordena eventos usando unidades convencionales de tiempo: mes y año	Observa los cambios en la forma de la Luna a lo largo de un mes, los registra con dibujos teniendo como guía una hoja del calendario que corresponda al mes que realizan la observación, sin pretender que reconozca los nombres de las fases lunares. Distingue y explica diferencias entre problemas que se resuelven con sumas de sumandos diferentes y problemas que se resuelven con sumas de sumandos iguales. Resuelve, mediante diversos procedimientos, problemas que implican repartos con divisores menores que 10 y dividendo de dos cifras. A través de situaciones cotidianas cuenta, ordena, representa de diferentes formas, interpreta, lee y escribe la cantidad de elementos de colecciones con menos de 1000 elementos; identifica regularidades en los números que representan unidades, decenas y centenas. Utiliza los símbolos " $<$ ", " $>$ " o " $=$ " para comparar u ordenar dos números.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios y regularidades de fenómenos naturales y actividades de las personas Estudio de los números 	Pensamiento crítico Artes y experiencias estéticas
31			MATEMÁTICAS Analiza el valor posicional de números de hasta cuatro cifras (unidades, decenas, centenas y unidades de millar). Lee y escribe números de cuatro cifras. Utiliza los símbolos " $<$ ", " $>$ " o " $=$ " para comparar u ordenar dos cantidades de hasta cuatro cifras.			

Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
32	15	188 a 197	CIENCIAS Reconoce que los materiales pueden ser líquidos, sólidos o gaseosos, y comprende que las características físicas de los cuerpos definen el tipo de productos que se pueden hacer con estos.	Identifica los materiales con que están hechos algunos objetos que hay en casa y que les protegen de las quemaduras o que permiten manipular objetos calientes; reconoce la importancia de prevenir quemaduras y propone acciones para evitarlas.	<ul style="list-style-type: none"> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana Cuerpos geométricos y sus características 	Pensamiento crítico
33				Identifica los estados físicos del agua a partir de experimentar con variación de la temperatura y establecer relaciones causa-efecto; reconoce las características de sólidos y líquidos (si tiene o no una forma definida) y extrapola dichas características a otros materiales.		
34	16	200 a 209	CIENCIAS Identifica los cambios que ocurren al mezclar diferentes materiales en distintas cantidades.	Clasifica objetos de su entorno o cuerpos geométricos de acuerdo con distintos criterios (caras planas o curvas, caras iguales); los construye usando cajas, bloques o cubos.	<ul style="list-style-type: none"> Objetos del entorno: características, propiedades, estados físicos y usos en la vida cotidiana Construcción de la noción de suma y resta, y su relación como operaciones inversas 	Pensamiento crítico Artes y experiencias estéticas
35				Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que implican sumas utilizando agrupamientos y el algoritmo convencional con números de hasta dos cifras.		
36	17	210 a 219	CIENCIAS Describe fenómenos relacionados con la luz.	Explora su entorno para distinguir y registrar fuentes naturales y artificiales de luz y su aprovechamiento en actividades cotidianas; indaga beneficios y riesgos de su uso, propone y difunde medidas para el cuidado de la salud.	<ul style="list-style-type: none"> Características del sonido y la luz Organización e interpretación de datos 	Pensamiento crítico
37				Experimenta y describe características perceptibles de la luz, a partir de la interacción con diferentes fuentes luminosas y materiales (vidrio, madera, metal, papel, plástico) con los que están elaborados objetos transparentes, opacos o brillantes. Experimenta con fuentes de luz y objetos de diferentes materiales para generar sombras e identificar las condiciones necesarias para su formación. Recolecta, organiza, representa e interpreta datos en tablas o pictogramas para responder preguntas de su interés.		

Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
38	18	220 a 229	CIENCIAS Comprende que la fuerza puede causar que algunos objetos cambien de forma.	Experimenta con objetos de diversos materiales para identificar cómo se deforman al empujarlos, jalarlos, ejercer una presión sobre ellos o hacerlos chocar. Reconoce la deformación de objetos como resultado de la aplicación de una fuerza y su relación con las propiedades de los materiales con los que están hechos.	<ul style="list-style-type: none">Efectos de la aplicación de fuerzas: movimiento y deformaciónCuerpos geométricos y sus características	Pensamiento crítico
39			MATEMÁTICAS Describe y clasifica cuerpos geométricos.	Clasifica objetos de su entorno o cuerpos geométricos de acuerdo con distintos criterios (caras planas o curvas, caras iguales); los construye usando cajas, bloques o cubos.		
40	Evaluación trimestral					
41	Evaluación anual					

* El cálculo mental se trabajará a lo largo de todas las secuencias con sugerencias específicas en el libro del docente para que se practique en la sección ¡Deja que lo practique!