

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
1	Evaluación diagnóstica					
2	1	16 a 23	Comprende la relación entre necesidades y derechos humanos, y la importancia de que todos puedan ejercerlos con igualdad.	Vincula la atención de sus necesidades con el ejercicio de sus derechos humanos, y conoce la responsabilidad de las instituciones e instancias encargadas de protegerlos, así como el derecho de todas las personas a ejercerlos sin distingos de género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad u otro.	<ul style="list-style-type: none"> Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos 	Inclusión Igualdad de género
3						
4	2	24 a 31	Valora su pertenencia a distintos grupos que le brindan cuidado y en los que participa de manifestaciones culturales y puede ejercer sus derechos con responsabilidad y reciprocidad.	Valora la importancia de pertenecer a una familia, grupo escolar, comunidad y/o pueblo donde niñas y niños sientan cuidado y protección; las manifestaciones socioculturales que considera propias y relevantes de su pueblo y comunidad, así como la relevancia de ejercer sus derechos humanos con un sentido de corresponsabilidad y reciprocidad.	<ul style="list-style-type: none"> Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos 	Inclusión Vida saludable
5						
6	3	32 a 39	Identifica y valora el derecho humano de pertenecer a una familia.	Valora la diversidad de familias y promueve el respeto entre las y los integrantes de esta, para el cuidado de sí, de su familia y de las familias de su comunidad. Reconoce el derecho de pertenecer a una familia que le cuide, proteja y brinde afecto para su bienestar físico, emocional y afectivo.	<ul style="list-style-type: none"> Historia personal y familiar, y el derecho a pertenecer a una familia 	Pensamiento crítico Interculturalidad crítica
7						
8	4	40 a 47	Argumenta por qué las niñas y los niños tienen las mismas capacidades y deben participar de manera igualitaria en su casa, escuela y comunidad.	Analiza estereotipos de género que pueden inducir formas de violencia, desigualdad y discriminación y argumenta por qué niñas y niños tienen el derecho de participar con igualdad en actividades educativas, deportivas, artísticas y lúdicas. Dialoga sobre estereotipos de niñas y niños asociados al género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación. Promueve y participa en actividades igualitarias en su casa, la escuela y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación 	Igualdad de género Vida saludable
9						

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
10	5	48 a 55	Promueve acciones para construir ambientes libres de violencia, injusticia y discriminación en favor de los derechos de las personas.	Dialoga sobre los efectos de la violencia, injusticia y la discriminación hacia personas y grupos por características como edad, género, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, características físicas, discapacidad, religión, condición social, económica o migratoria, entre otras.	<ul style="list-style-type: none">Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad	Inclusión Interculturalidad crítica
11				Propone acciones y establece compromisos para favorecer el respeto a los derechos de todas las personas y los comparte con su familia y la comunidad.		
12	6	56 a 63	Comprende las causas y los derechos de las personas que migran; así como sus problemas.	Reconoce algunos problemas que enfrentan las personas que migran, qué sucede en el lugar que dejan y qué pasa en el lugar al que llegan.	<ul style="list-style-type: none">Personas en situación de migración y sus derechos	Inclusión Vida saludable
13				Dialoga acerca de experiencias propias o de otras personas de su comunidad que han migrado dentro del país o fuera de México, cuáles son los motivos que los impulsan a tomar esa decisión para la migración.		
				Dialogan acerca de los derechos de las personas en situación de migración.		
14	Evaluación trimestral					

Trimestre 2

15	7	78 a 85	Reconoce y describe situaciones de conflicto en su casa, escuela y comunidad y propone soluciones no violentas para abordarlos.	Analiza situaciones de conflicto o discrepancia en su casa, el aula, la escuela y la comunidad; habla de ellas, distingue a las personas participantes y afectadas, así como el motivo del conflicto o discrepancia.	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad 	Interculturalidad crítica Artes y experiencias estéticas
16				Comprende y propone formas de solución a través del diálogo y la negociación en la que se benefician las partes, reflexiona acerca de que al rechazar formas violentas para abordar los conflictos se construye la paz.		
17	8	86 a 93	Participa en la construcción y revisión de acuerdos y normas en la escuela y comunidad para resolver conflictos y promueve la convivencia pacífica considerando las necesidades y metas e identificando las consecuencias negativas de no respetarlos.	Participa en la revisión y construcción de acuerdos, reglas y normas que sirven para atender necesidades compartidas, alcanzar metas comunes, resolver conflictos y promover la convivencia pacífica en el aula, la escuela y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias 	Pensamiento crítico Interculturalidad crítica
18				Comprende las consecuencias personales y colectivas de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias.		

Trimestre 2

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
19	9	94 a 101	Analiza las funciones y responsabilidades de las autoridades de la casa y la escuela, y participa en el cumplimiento de acuerdos y normas con base en las necesidades comunitarias.	Analiza las responsabilidades de las autoridades de su escuela y comunidad, los asuntos que atienden, las acciones que realizan, cómo conocen las necesidades comunitarias, cómo toman decisiones, cómo intervienen ante los conflictos, y cuál es su papel en la construcción y el cumplimiento de acuerdos y normas; y establece compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica.	• Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica	Pensamiento crítico Vida saludable
20						
21	10	102 a 109	Valora su capacidad de decisión considerando los límites y riesgos en su entorno, y reconoce las responsabilidades y compromisos que esto conlleva.	Valora su capacidad para tomar decisiones, distinguiendo las situaciones en las que puede tomar decisiones de aquellas en las que requiere ayuda, considerando los límites y riesgos del entorno.	• Situaciones de la vida diaria en las que las niñas y los niños pueden o no tomar decisiones, y en las que se requiere ayuda, valorando los límites y riesgos del entorno.	Pensamiento crítico Artes y experiencias estéticas
22				Comprende que las decisiones conllevan responsabilidades y compromisos consigo mismo o misma, con la comunidad y la sociedad.		
23	11	110 a 117	Reconoce conductas de carácter sexual y violentas que atentan contra su integridad física y emocional e identifica personas de nuestra red de seguridad a las cuales puede recurrir para solicitar apoyo y denuncia.	Identifica y expresa su rechazo frente a comportamientos violentos y conductas de acoso o abuso, que amenazan su integridad física y emocional de manera directa o con el uso del internet y redes sociales, y solicita apoyo y protección de integrantes de la familia, la escuela o la comunidad para su acompañamiento y, en caso de ser necesario, su denuncia.	• Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia de carácter sexual en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso del internet y redes sociales	Vida saludable Artes y experiencias estéticas
24						
25	12	118 a 125	Comprende las responsabilidades compartidas entre los miembros de la comunidad y participa en la construcción de espacios inclusivos.	Comprende la importancia de la responsabilidad compartida de los padres, autoridades y los pares, en la escuela y en la comunidad.	• Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad	Inclusión Interculturalidad crítica
26				Aporta elementos para el cuidado de sí, articulado a la creación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable del internet y redes sociales.		
27	Evaluación trimestral					

Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
28	13	140 a 147	Valora la interdependencia de los componentes de la naturaleza, incluyendo a las personas, y reconoce responsabilidades para el cuidado de la diversidad natural del entorno.	Se reconoce a sí mismo o a sí misma como parte del lugar donde vive y en relación con otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (cuerpos de agua, suelos, aire, desiertos, bosques, arrecifes e islas, entre otros); y dialoga acerca de los sentimientos que le provoca esa relación.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente 	Interculturalidad crítica Vida saludable
29				Dialoga acerca de las responsabilidades hacia la naturaleza y muestra respeto, cuidado y empatía hacia sus componentes, proponiendo acciones a favor de la naturaleza, en general, y de los seres vivos en particular en la medida de sus posibilidades.		
30	14	148 a 155	Describe el entorno, así como sus cambios y permanencias utilizando referencias gráficas como el mapa y el croquis.	Comprende que, tanto de forma individual como colectiva, es parte de un contexto social, natural y territorial que se distingue de otros contextos.	<ul style="list-style-type: none"> Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades. 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas
31				Describe algunos cambios y continuidades de su entorno, y se ubica espacialmente a través de croquis y mapas.		
32	15	156 a 163	Comprende el impacto de nuestras necesidades y actividades cotidianas en el entorno natural y promueve hábitos de consumo sustentable.	Relaciona las actividades humanas con la naturaleza, al identificar aquellas que pueden tener un efecto negativo, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades y acciones individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la regeneración y la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.	<ul style="list-style-type: none"> Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental. 	Interculturalidad crítica Vida saludable
33						

Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
34	16	164 a 171	Identifica cambios en la naturaleza relacionados con las actividades y prácticas de su comunidad, y propone modificar aquellas que tienen un impacto negativo en la naturaleza.	Identifica cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y comprende su relación con las actividades humanas cotidianas, usando nociones como “antes, ahora y después” y en orden cronológico (semanas, meses, años, décadas, estaciones asociadas a ciclos agrícolas y festividades), reconociendo que existen diferentes formas de nombrarlas y entenderlas de acuerdo con el contexto.	<ul style="list-style-type: none">Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico (“antes, durante y después”)	Pensamiento crítico Interculturalidad crítica
35				Analiza aquellas actividades de los seres humanos que pueden tener un efecto negativo en la naturaleza, planteando la posibilidad de realizar cambios en las actividades individuales, familiares y comunitarias, para promover el cuidado responsable, la preservación de los seres vivos, el agua, el aire y el suelo en su entorno inmediato y lejano.		
36	17	172 a 179	Indaga sobre los cambios en la comunidad a partir del uso de distintas fuentes.	Indaga en fuentes orales, escritas, fotográficas, testimonios, digitales, los cambios y permanencias en la vida cotidiana en el tiempo y el espacio ocurridos en la comunidad con relación a las comunicaciones y transportes, uso de la tecnología, en los trabajos, los centros de reunión, centros educativos, zonas de cultivo, parques, entre otros, y los representa por medio de dibujos, líneas del tiempo y croquis y mapas.	<ul style="list-style-type: none">Historia de la vida cotidiana: cambios en el tiempo y el espacio ocurridos en la comunidad	Pensamiento crítico Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
37						
38	18	180 a 187	Valora la diversidad cultural de México y representa los cambios y permanencias en las manifestaciones y símbolos de su comunidad que le dan identidad.	Reconoce y valora símbolos nacionales que nos identifican como parte de México (el Himno, el Escudo y la Bandera).	<ul style="list-style-type: none">Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación	Interculturalidad crítica Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
39				Representa por medio de dibujos, líneas del tiempo, croquis con el uso de referencias básicas espaciales y de símbolos propios, los cambios y las permanencias en la vida cotidiana de la comunidad, comparando tres generaciones: abuelos, padres y actual.		
40	Evaluación trimestral					
41	Evaluación anual					