

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
1	Evaluación diagnóstica					
2	1	16 a 23	Reconoce que somos personas únicas y valiosas con ideas, opiniones y necesidades propias y que formamos parte de un grupo social (familia, comunidad), lo que nos permite compartir, recibir cuidados y cuidar a otros.	Reconoce que todas las personas son únicas, valiosas y tienen el derecho de ser parte de familias, grupos escolares, comunidades y pueblos y que esto es parte de sus derechos humanos.	<ul style="list-style-type: none"> Los seres humanos son diversos y valiosos y tienen derechos humanos 	Inclusión Vida saludable
3			Identifica acciones y reconoce su derecho a ejercer la libertad de expresar opiniones, ideas, sentimientos, deseos y necesidades, expresiones que considera propias, así como de recibir cuidados por parte de su familia, comunidad y/o pueblos.			
4	2	24 a 31	Comprende las diferencias (de género, discapacidad, lengua, etcétera) de los miembros de un grupo cercano y que, independientemente de estas, todas las personas merecen el cumplimiento de sus necesidades básicas como parte del ejercicio de sus derechos.	Relaciona la atención de sus necesidades básicas (alimentación, salud, vivienda, entre otras) que forman parte del ejercicio de sus derechos humanos y comprende la importancia de que todas las personas accedan y los ejerzan, independientemente del género, edad, pueblo y comunidad, lengua, nacionalidad, religión, discapacidad o cualquier otro origen o condición.	<ul style="list-style-type: none"> Atención a las necesidades básicas, como parte del ejercicio de los derechos humanos 	Inclusión Igualdad de género
5						
6	3	32 a 39	Indaga sobre su historia personal y familiar a partir de distintas fuentes y la representa gráficamente con una línea de tiempo.	Indaga en diversas fuentes orales, escritas, digitales, objetos y testimonios, para construir la historia personal y familiar y la representa por medio de dibujos y gráficos como la línea del tiempo; explica similitudes y diferencias con las historias de sus pares, identificando orígenes nacionales o migratorios, étnicos, actividades y trabajos.	<ul style="list-style-type: none"> Historia personal y familiar, diversidad de familias y el derecho a pertenecer a una 	Pensamiento crítico Interculturalidad crítica
7						
8	4	40 a 47	Reconoce que niñas y niños deben participar de manera incluyente e igualitaria en casa y en el salón e identifica comportamientos que limitan este derecho.	Analiza que niñas y niños tienen el derecho a participar con igualdad y pueden realizar las mismas actividades deportivas, artísticas y recreativas, tanto en casa como en la escuela.	<ul style="list-style-type: none"> El derecho a la igualdad de género y vida sin violencia: estereotipos de género que pueden inducir a formas de violencia, desigualdad y discriminación 	Igualdad de género Vida saludable
9			Dialoga acerca de ideas sobre comportamientos de niñas y niños que limitan los derechos a la igualdad y a la expresión de sentimientos y emociones, la participación en juegos y actividades. Propone y participa de manera igualitaria en actividades en la casa y en la escuela.			

Trimestre 1

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
10	5	48 a 55	Reconoce situaciones de discriminación y fomenta el respeto, la empatía, la igualdad, la reciprocidad y la no violencia en distintos espacios.	Reconoce actos de violencia, injusticia, desventaja o discriminación que ocurren en diferentes espacios e instituciones (escuela, unidades médicas, servicios públicos, entre otros), y es sensible a la manera en que ello afecta a las personas, colectivos y comunidades que son excluidos por edad, identidad de género, origen cultural o étnico, el idioma que hablan, su origen nacional, rasgos físicos, discapacidad, religión, condición social y económica, entre otras características.	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de violencia, injusticia o discriminación, que afectan a integrantes de nuestras familias, la escuela o la comunidad 	Inclusión Interculturalidad crítica
11						
12	6	56 a 63	Identifica necesidades y derechos de las personas que migran en búsqueda de mejores condiciones de vida.	Reconoce la necesidad que tienen algunas personas de cambiar de lugar de residencia, para buscar mejores condiciones de vida.	<ul style="list-style-type: none"> Personas en situación de migración y sus derechos 	Inclusión Vida saludable
13				Dialoga acerca de experiencias propias o de otras personas de su comunidad que han migrado dentro del país o fuera de México.		
14	Evaluación trimestral					

Trimestre 2

15	7	78 a 85	Reconoce y describe situaciones de desacuerdo, expresa las emociones que generan, las identifica como experiencias normales en las relaciones humanas y propone soluciones mediante el diálogo.	Analiza situaciones de conflicto como parte de la interacción de los seres humanos, e identifica los que ha enfrentado o ha observado en su casa, en el aula, la escuela y la comunidad.	<ul style="list-style-type: none"> Construcción de la paz mediante el diálogo: situaciones de conflicto o discrepancia como parte de la interacción de los seres humanos en la casa, el aula, la escuela y la comunidad 	Interculturalidad crítica Artes y experiencias estéticas
16				Describe e identifica a personas que participan en situaciones de conflicto o discrepancia, y usa el diálogo para evitar trascender a la violencia.		
17	8	86 a 93	Distingue la importancia de la convivencia pacífica y de mantenerla a partir de la construcción y revisión de acuerdos y reglas en la casa y escuela, considerando las necesidades, metas, responsabilidades y tiempo de cada integrante.	Participa en la revisión y construcción de acuerdos y reglas que regulan la convivencia en la familia y el grupo escolar, con la finalidad de atender las necesidades comunes, alcanzar metas colectivas, distribuir las responsabilidades y organizar el tiempo de mejor manera para convivir de forma pacífica.	<ul style="list-style-type: none"> Democracia como forma de vida: construcción participativa de normas, reglas y acuerdos para alcanzar metas colectivas y contribuir a una convivencia pacífica en nuestra casa, el aula, la escuela y la comunidad, así como las consecuencias de no respetar los acuerdos, reglas y normas escolares y comunitarias. 	Pensamiento crítico Interculturalidad crítica
18						

Trimestre 2

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
19	9	94 a 101	Identifica las funciones y responsabilidades de las autoridades de la casa y la escuela, y establece compromisos para la convivencia pacífica.	Identifica funciones y las responsabilidades de las autoridades de su casa, el aula, la escuela, las actividades que realizan, cómo toman las decisiones, cómo conocen las necesidades de los integrantes de su familia o escuela, cómo se distribuyen las tareas y responsabilidades; y establece compromisos para colaborar con las autoridades en favor de la convivencia pacífica.	<ul style="list-style-type: none"> Funciones y responsabilidades de las autoridades, de la familia, la escuela y la comunidad para la organización de la convivencia, la resolución de conflictos y el cumplimiento de acuerdos y normas de manera participativa y pacífica 	Pensamiento crítico Vida saludable
20						
21	10	102 a 109	Reconoce situaciones de riesgo y la responsabilidad que esto conlleva con los otros y consigo mismo e identifica situaciones en las que puede decidir y en las que es necesario pedir ayuda.	Reconoce y ejerce su capacidad para tomar decisiones, distinguiendo situaciones en las que niñas y niños pueden decidir, de aquellas en las que es necesario solicitar ayuda, para no ponerse en riesgo. Identifica que cada decisión conlleva una responsabilidad y un compromiso consigo mismo o misma, con la comunidad y la sociedad.	<ul style="list-style-type: none"> Situaciones de la vida diaria en las que las niñas y los niños pueden o no tomar decisiones, y en las que se requiere ayuda, valorando los límites y riesgos del entorno 	Pensamiento crítico Artes y experiencias estéticas
22						
23	11	110 a 117	Conoce formas de contacto físico o mal uso de internet o redes sociales que generan incomodidad o amenaza y que atentan contra nuestro bienestar físico y mental.	Analiza la importancia del respeto a la dignidad e integridad a partir del cuidado de su cuerpo y reconoce sus límites corporales, diferenciando el contacto físico sano y reconfortante de aquel que nos causa incomodidad y amenaza nuestro bienestar físico o mental, para protección en la familia, en la escuela y la comunidad, considerando también el uso de internet y redes sociales. Identifica y rechaza situaciones de riesgo y conductas nocivas que afectan la dignidad e integridad de las personas.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto a la dignidad e integridad: límites corporales y situaciones de riesgo para prevenir y denunciar situaciones de acoso, abuso y violencia en la casa, la escuela, la comunidad y con el uso del internet y redes sociales. 	Vida saludable Artes y experiencias estéticas
24						
25	12	118 a 125	Identifica responsabilidades compartidas de los miembros de su comunidad para crear espacios físicos y digitales que fomenten la inclusión y la equidad.	Identifica y describe las responsabilidades compartidas que tienen estudiantes, adultos, padres y autoridades, así como integrantes de la escuela y comunidad, para el cuidado de sí, articulado a la generación de espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad y un uso responsable del internet y redes sociales.	<ul style="list-style-type: none"> Responsabilidad compartida en el cuidado de sí y el de nuestro entorno con la familia, la escuela, la comunidad, el uso de internet y redes sociales, para generar espacios de bienestar e inclusión, equidad e igualdad 	Inclusión Interculturalidad crítica
26						
27	Evaluación trimestral					

Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
28	13	140 a 147	Reconoce que es parte de la naturaleza, al igual que otros seres vivos, y comprende la importancia del respeto, cuidado y empatía hacia todos los componentes de la naturaleza.	Describe y reconoce la existencia de otros seres vivos (animales, plantas, hongos y microorganismos) y componentes de la naturaleza (ríos, mares, lagos, distintos suelos, montañas, valles y aire, entre otros) presentes en el lugar donde vive.	<ul style="list-style-type: none"> Respeto, cuidado y empatía hacia la naturaleza, como parte de un todo interdependiente 	Interculturalidad crítica Vida saludable
29				Analiza las formas de interactuar y explorar las relaciones de cuidado y afectividad con otros seres vivos y componentes de la naturaleza, los sentimientos que provocan, la importancia de promover el respeto y la empatía hacia todos los seres vivos y a la naturaleza.		
30	14	148 a 155	Describe las características de su entorno natural, social y representa gráficamente el lugar donde vive a partir de referencias básicas.	Identifica que es parte de un barrio, colonia, vecindad, comunidad, pueblo o localidad, y describe las características y diversidad de su entorno, en términos naturales, sociales y territoriales.	<ul style="list-style-type: none"> Diversos contextos sociales, naturales y territoriales: cambios y continuidades 	Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura Artes y experiencias estéticas
31				Ubica algunos sitios de interés del lugar donde vive y/o se encuentra la escuela con referencias básicas y los representa en dibujos y croquis.		
32	15	156 a 163	Identifica actividades y prácticas que tienen un orden cronológico dentro del contexto de su comunidad.	Reconoce que existen diferentes formas de nombrar y entender, tanto a las actividades humanas como su orden cronológico y temporal, de acuerdo con el contexto social y cultural.	<ul style="list-style-type: none"> Cambios en la naturaleza del lugar donde vive, y su relación con las actividades humanas cotidianas que tienen orden cronológico, asociadas a ciclos agrícolas y festividades, así como su vínculo con la noción de tiempo y espacio histórico ("antes, durante y después") 	Pensamiento crítico Interculturalidad crítica
33						

Trimestre 3

Semana	Secuencia didáctica	Páginas	Aprendizaje Santillana	PDA de programa NEM	Contenido de programa NEM	Eje articulador de programa NEM
34	16	164 a 171	Describe actividades en nuestra vida y nuestro entorno para reflexionar su impacto positivo o negativo en la naturaleza.	Describe las actividades que se realizan de manera cotidiana en su casa, escuela y comunidad, e identifica en cada caso, la relación que dicha actividad guarda con la naturaleza, para reconocer situaciones que la benefician o dañan y así valorar sus acciones.	<ul style="list-style-type: none"> Impacto de las actividades humanas en la naturaleza y sustentabilidad: actividades humanas que afectan a la naturaleza, y la necesidad de establecer compromisos que contribuyan a la preservación, prevención y disminución del impacto socioambiental 	Interculturalidad crítica Vida saludable
35						
36	17	172 a 179	Reconoce cambios en los espacios o actividades de su comunidad utilizando distintas fuentes.	Indaga en fuentes orales, escritas, fotográficas, testimonios, digitales, los cambios en la vida cotidiana en el tiempo y el espacio ocurridos en la comunidad, con relación a las viviendas, los trabajos y áreas verdes.	<ul style="list-style-type: none"> Historia de la vida cotidiana: cambios en el tiempo y el espacio ocurridos en la comunidad 	Pensamiento crítico Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
37						
38	18	180 a 187	Reconoce símbolos patrios e identifica manifestaciones culturales de la comunidad y su relación con la cultura de otros pueblos.	Identifica y valora manifestaciones culturales y símbolos que identifican a la comunidad, pueblo o ciudad que incluyen distintas tradiciones, lenguas, fiestas, danzas, música, historia oral, rituales, gastronomía, artes, saberes, entre otras características. Reconoce sus vínculos con los pueblos indígenas y afroamericanos y migrantes, entre otros.	<ul style="list-style-type: none"> Manifestaciones culturales y símbolos que identifican a los diversos pueblos indígenas, afrodescendientes y migrantes y a México como nación 	Interculturalidad crítica Apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura
39						
40	Evaluación trimestral					
41	Evaluación anual					