

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
1	De vuelta a la espiral			16 a 21
	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable e informada, y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras. 	Tema de relevancia social: Atención a la diversidad		23
2		<ul style="list-style-type: none"> Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social. 	Asuntos privados de carácter público: salud integral, educación, ejercicio de la sexualidad, adicciones, el derecho a la privacidad y bienestar socioafectivo	Los retos del desarrollo personal y social
	La dimensión social de las necesidades básicas: desigualdad y contrastes sociales en los niveles de bienestar y desarrollo humano en México y en el mundo		1. Individuos y grupos que comparten necesidades	
3	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente. 	Repercusiones del desarrollo social en la vida personal. Identificación de desafíos para el desarrollo y el bienestar colectivo		
4		Ejercicios	44 y 45	
5	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental que afectan a la comunidad, al país y la humanidad. 	Elementos para la toma de decisiones informada y basada en el cuidado de sí mismo y en el respeto a los derechos de los demás	2. Aprender a tomar decisiones de manera informada	46 a 50
6		Toma de decisiones colectivas ante problemáticas de orden social y ambiental que afectan a un grupo, una comunidad, una organización social o una nación		51 a 57
7		Infografía		58 y 59
		Situaciones que afectan la convivencia y ponen en riesgo la integridad personal: el tráfico y el consumo de drogas		60 a 63

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
8	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable e informada, y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras. 	Salud y derechos reproductivos. La maternidad y la paternidad en la adolescencia. Asertividad en las relaciones de pareja		64 a 69
		Ejercicios		70 y 71
9	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización. 	Leer es comprender		76 y 77
		Tema de relevancia social: Equidad de género		79
		Capacidades, potencialidades y aspiraciones personales. Establecimiento de metas y compromiso con su realización		80 a 84
10	<ul style="list-style-type: none"> Valora las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal y toma decisiones responsables, informadas y apegadas a principios éticos. 	Ámbitos de realización personal. Toma de decisiones para una vida plena. Estilos de vida sanos. Igualdad de oportunidades	3. Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	85 a 92
11		El papel de la información en las decisiones sobre el futuro personal. Toma de decisiones informada y apegada a principios éticos. El proyecto de vida: la persona que quiero ser		93 a 95
		Infografía		96 y 97
12	<ul style="list-style-type: none"> Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro. 	Una ciudadanía responsable. Responsabilidad individual en la participación colectiva para el fortalecimiento de la democracia	4. Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	98 a 100
13		Respeto y ejercicio de los derechos humanos propios y de los demás. Participación responsable y autónoma en acciones colectivas		101 a 104
Evaluación del trimestre 1				

Dosificación

Trimestre 1

Programa 2011

185 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
1	De vuelta a la espiral			16 a 21
	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable e informada, y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras. 	Tema de relevancia social: Atención a la diversidad		23
2		<ul style="list-style-type: none"> Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social. 	Asuntos privados de carácter público: salud integral, educación, ejercicio de la sexualidad, adicciones, el derecho a la privacidad y bienestar socioafectivo	Los retos del desarrollo personal y social 1. Individuos y grupos que comparten necesidades
	La dimensión social de las necesidades básicas: desigualdad y contrastes sociales en los niveles de bienestar y desarrollo humano en México y en el mundo		1. Individuos y grupos que comparten necesidades	
3	<ul style="list-style-type: none"> Vincula las condiciones que favorecen o limitan el derecho de todos los seres humanos a satisfacer sus necesidades básicas con el logro de niveles de bienestar y justicia social. 	Repercusiones del desarrollo social en la vida personal. Identificación de desafíos para el desarrollo y el bienestar colectivo		2. Aprender a tomar decisiones de manera informada
		Ejercicios	44 y 45	
4	<ul style="list-style-type: none"> Toma decisiones que favorecen su calidad de vida y autorrealización, expresando su capacidad para responder asertivamente. 	Elementos para la toma de decisiones informada y basada en el cuidado de sí mismo y en el respeto a los derechos de los demás	2. Aprender a tomar decisiones de manera informada	46 a 50
5	<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental que afectan a la comunidad, al país y la humanidad. 	Toma de decisiones colectivas ante problemáticas de orden social y ambiental que afectan a un grupo, una comunidad, una organización social o una nación		51 a 57
6		<ul style="list-style-type: none"> Propone acciones colectivas para enfrentar problemas de orden social y ambiental que afectan a la comunidad, al país y la humanidad. 	Infografía	58 y 59
	Situaciones que afectan la convivencia y ponen en riesgo la integridad personal: el tráfico y el consumo de drogas		60 a 63	

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
7	<ul style="list-style-type: none"> Ejerce sus derechos sexuales y reproductivos de manera responsable e informada, y emplea recursos personales para establecer relaciones de pareja o noviazgo, sanas y placenteras. 	Salud y derechos reproductivos. La maternidad y la paternidad en la adolescencia. Asertividad en las relaciones de pareja		64 a 69
		Ejercicios		70 y 71
8	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce sus aspiraciones, potencialidades y capacidades personales para el estudio, la participación social, el trabajo y la recreación y asume compromisos para su realización. 	Leer es comprender		76 y 77
		Tema de relevancia social: Equidad de género		79
		Capacidades, potencialidades y aspiraciones personales. Establecimiento de metas y compromiso con su realización		80 a 84
9	<ul style="list-style-type: none"> Valora las oportunidades de formación y trabajo que contribuyen a su realización personal y toma decisiones responsables, informadas y apegadas a principios éticos. 	Ámbitos de realización personal. Toma de decisiones para una vida plena. Estilos de vida sanos. Igualdad de oportunidades	Pensar, decidir y actuar para el futuro	85 a 92
El papel de la información en las decisiones sobre el futuro personal. Toma de decisiones informada y apegada a principios éticos. El proyecto de vida: la persona que quiero ser		3. Ámbitos de reflexión y decisión sobre el futuro personal	93 a 95	
Infografía			96 y 97	
11	<ul style="list-style-type: none"> Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro. 	Una ciudadanía responsable. Responsabilidad individual en la participación colectiva para el fortalecimiento de la democracia		98 a 100
12		Respeto y ejercicio de los derechos humanos propios y de los demás. Participación responsable y autónoma en acciones colectivas	4. Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	101 a 104
Evaluación del trimestre 1				

Escuela: _____

Profesor: _____

Alumno: _____ Grupo: _____

Lee con cuidado lo que se pregunta o se pide hacer. Usa lápiz por si debes corregir.

Escribe lo que se indica o subraya la opción correcta.

1. Anota *público* o *privado*, según el asunto descrito.

- Recibir atención médica adecuada. Público
- Elegir a tus amistades. Privado
- Aprovechar el tiempo libre. Privado
- Decidir la construcción de un hospital. Público

2. ¿Qué elemento debes considerar para tomar una difícil decisión?

- a) Las experiencias de tus amigos y los riesgos que tomaron.
- b) Las probabilidades que tienes de evadir o posponer la decisión.
- c) Las expectativas de tus papás y las de tus mejores amigos.
- d) Las alternativas que tienes y las consecuencias de cada una.

3. ¿Qué debes evitar cuando necesitas tomar una decisión importante?

- a) Ser asertivo
- b) Ser creativo
- c) Ser impulsivo
- d) Ser reflexivo

4. ¿En qué situación se transgrede el derecho a la privacidad?

- a) Alfredo contó a su amigo una anécdota que le ocurrió en su infancia.
- b) Los padres de Claudia le prohibieron usar su celular durante el desayuno.
- c) En una fotografía del álbum familiar, Samuel aparece desnudo de bebé.
- d) Emma publicó, sin autorización, una carta de amor que Luz le envió a Uriel.

5. ¿Cuál es un asunto privado?

- a) La elección del número de hijos que desea tener una persona.
- b) La promoción de los derechos sexuales y reproductivos entre los jóvenes.
- c) La violencia psicológica que sufren las mujeres por parte de su pareja.
- d) La manifestación de las ideas de una persona respecto de la sexualidad.

6. Ordena, de 1 a 5, los pasos para tomar una decisión. Anota 1 al primero.

- 2 Examinar las ventajas y desventajas de cada alternativa
- 5 Revisar los resultados de la decisión que se tomó
- 4 Elegir la decisión con que se obtienen más beneficios
- 3 Analizar el modo de resolver el problema sin afectar a otros
- 1 Definir con claridad el asunto sobre el que se debe decidir

7. Completa el texto con las palabras del recuadro.

depresoras narcóticas alucinógenas estimulantes droga

Se llama droga a toda sustancia que se introduce en el organismo y altera el funcionamiento del Sistema Nervioso Central (SNC). Las drogas se pueden clasificar en cuatro tipos:

- Depresoras. Tranquilizan el SNC.
- Estimulantes. Aceleran el SNC y dan la sensación de tener mucha energía.
- Narcóticas. Inhiben los sentidos y reducen el nivel de conciencia.
- Alucinógenas. Hacen ver, oír o sentir cosas que no son reales.

8. Señala con una ✓ los factores que contribuyen a prevenir el consumo de drogas.

- | | |
|--|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Practicar un deporte | <input checked="" type="checkbox"/> Fomentar la amistad |
| <input type="checkbox"/> Rebelarse contra los adultos | <input type="checkbox"/> Evadir los problemas |
| <input type="checkbox"/> Explorar nuevas sensaciones | <input checked="" type="checkbox"/> Buscar la propia identidad |
| <input checked="" type="checkbox"/> Compartir los problemas personales | <input type="checkbox"/> Aislarse de la familia y la sociedad |

9. Lee y responde.

Martín y Rosa llevan más de tres años de novios y decidieron tener relaciones sexuales. Como Martín desea evitar un embarazo, convence a Rosa de practicar el coito interrumpido. Rosa confía en Martín y acepta. Sin embargo, una semana después, Rosa se siente mal y sus papás la llevan al doctor. Este les comunica que Rosa tiene herpes genital.

¿Qué método podría haber evitado que Rosa contrajera esa infección?

- a) Condón masculino
- b) Anillo vaginal
- c) Implante subdérmico
- d) Esponja vaginal

10. Anota dos beneficios de que los adolescentes reciban educación sexual de manera oportuna.

- Evitar contraer una infección de transmisión sexual (ITS)
- Ejercer sus derechos sexuales y reproductivos

11. Elige y escribe la frase que completa la oración.

impulsivo
y activo

humilde
y caritativo

obediente
y empático

asertivo
y reflexivo

Para tomar decisiones acertadas, tanto en tu vida personal como en la escuela, es necesario que seas asertivo y reflexivo.

12. Lee y responde.

La mamá de Cecilia se quedó sin trabajo, pues la empresa donde laboraba tuvo que cerrar. Esta semana fue a una entrevista de trabajo y le preocupaba que prefirieran contratar a un hombre porque ella tiene tres meses de embarazo. Sin embargo, después de hacer los exámenes, ella obtuvo el puesto.

¿Qué derecho de la mamá de Cecilia se ejerció?

- a) Inclusión
- b) Equidad
- c) Solidaridad
- d) Cooperación

13. ¿Cuál opción muestra una actitud asertiva como pareja?

- a) Recordar todas las cosas favoritas del otro, como comida o música.
- b) Exigir que el otro se comporte de acuerdo con nuestras expectativas.
- c) Hablar de las cosas que a los dos les molestan para solucionarlas.
- d) Presionar para hacer cosas que solamente uno de los dos disfruta.

14. ¿Qué elemento se debe considerar al elaborar un proyecto de vida?

- a) La economía familiar actual
- b) Las aspiraciones personales
- c) Las expectativas de los padres
- d) El conocimiento de los demás

15. ¿Cuál joven tiene un estilo de vida saludable?

- a) Después de hacer la tarea, Diego va a clases de natación y, en la noche, acompaña a su papá a pasear a su mascota.
- b) Cuando termina la tarea, Sebastián prende la televisión y luego se divierte con sus videojuegos hasta la medianoche.
- c) Después de hacer la tarea, Fabiola se prepara algunas botanas y se encierra en su cuarto para usar las redes sociales.
- d) Después de terminar su tarea, Leonor duerme la siesta y, en la noche, se levanta para comer algo y ver la televisión.

16. Lee y contesta.

Al concluir la secundaria, la mayor parte de los alumnos debe presentar un examen de ingreso a bachillerato y anotar los planteles donde les gustaría estudiar, de mayor a menor preferencia.

¿Que procedimiento es más conveniente para elegir un plantel?

- a) Anotar los planteles conocidos que se encuentran cerca de casa.
- b) Seleccionar el plantel donde estudian nuestros mejores amigos.
- c) Elegir los planteles según la opinión de los compañeros de grupo.
- d) Obtener información de los planteles en su página electrónica.

17. Lee y responde.

Mateo está indeciso sobre qué escuela elegir para estudiar el bachillerato. Por eso escogió las tres que lo convencen más e imaginó cómo sería su vida diaria si estudiara en cada una de ellas.

¿Para qué le sirve a Mateo realizar ese ejercicio prospectivo?

- a) Para tomar decisiones mejor planificadas.
- b) Para adelantarse a los acontecimientos.
- c) Para tener el control de los hechos futuros.
- d) Para evitar todo tipo de problemas futuros.

18. ¿Cuál es un ejemplo de información confiable?

- a) Los datos estadísticos publicados en los libros de texto
- b) Las noticias que se murmuran en los pasillos de la escuela
- c) Los mensajes que se difunden a través de las redes sociales
- d) Los anuncios comerciales que se reciben por correo electrónico

19. Escribe un ejemplo de cada nivel de participación ciudadana.

- Información. Dar seguimiento a programas sociales gubernamentales.
- Consulta. Hacer asambleas vecinales para tomar decisiones colectivas.
- Vigilancia y control. Pedir informes sobre el gasto público.
- Trabajo colectivo. Participar en acciones de mejora de la comunidad.

20. ¿Cuál situación se basa en el principio ético de justicia?

- a) Pablo por su promedio, ganó una beca para estudiar en el extranjero.
- b) Graciela desea ser jefa de grupo, por eso amplió sus relaciones.
- c) Lucas pidió a sus compañeros que le pasaran el balón por ser el líder.
- d) Samuel organizó una colecta para realizar la fiesta de fin de cursos.

Dosificación

Trimestre 2

Programa 2011

200 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
14	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea procedimientos democráticos que fortalecen la participación ciudadana en asuntos de interés público. 	Disposición al diálogo, a la tolerancia, al debate plural, a la transparencia y la rendición de cuentas. Consensos y disensos. La convivencia en las redes sociales	4. Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	105 a 112
15		La pluralidad como coexistencia pacífica de ideas. Cooperación, solidaridad y corresponsabilidad como compromiso con situaciones que afectan a la humanidad		113 a 115
		Ejercicios		116 y 117
16	<ul style="list-style-type: none"> • Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro. 	Pensar el futuro con los demás. El ciudadano que quiero ser: valoración de las condiciones y posibilidades actuales de los adolescentes	5. Compromisos de los adolescentes ante el futuro	118 a 122
17		La participación de los adolescentes en el desarrollo social de México frente al impacto de los procesos globales		123 a 127
		Ejercicios		128 y 129
		Leer es comprender		134 y 135
		Tema de relevancia social: Educación financiera		137
18	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la pertenencia a distintos grupos sociales y su influencia en la conformación de su identidad personal. 	Conformación de la identidad personal: género, grupos de pertenencia, tradiciones, símbolos, instituciones sociales y política	6. La identidad personal, su proceso de construcción	138 a 143
19		Identidades adolescentes. Sentido de pertenencia a un grupo por sexo y edad. Pautas de relación en las comunidades donde participan los adolescentes		144 a 147

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
20	<ul style="list-style-type: none"> Establece formas de comunicación, interacción y negociación que favorecen la solución de las diferencias y la inclusión en los espacios donde participa. 	Conflictos en el entorno de los adolescentes. El diálogo, la organización y el establecimiento de acuerdos. Principios para solucionar un conflicto		148 a 151
		Ejercicios		152 y 153
21	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos que dan sentido de identidad y pertenencia a la nación y reconoce elementos que comparte con personas de otras partes del mundo. 	La identidad nacional como resultado de un proceso histórico que da sentido y significado a la vida en común de las personas. Símbolos patrios	7. Sentido de pertenencia a la nación	154 a 163
Infografía			164 y 165	
22		Pluralidad y diversidad. Empatía, diálogo y negociación en la búsqueda de relaciones interculturales		166 a 168
23		Sentido de identidad y de pertenencia a la humanidad desde realidades culturales y nacionales diversas		168 y 169
24		Interrelaciones en un mundo globalizado. El respeto a los derechos humanos como referente para el desarrollo de las sociedades		170 a 173
25	<ul style="list-style-type: none"> Vincula tratados internacionales y regionales en materia de derechos humanos, con el compromiso del Estado mexicano en su cumplimiento. 	Bases para una ciudadanía global. Autoridades e instituciones en México y en el mundo que deben garantizar los derechos humanos en sociedades interconectadas e interdependientes	8. Diversidad y derechos humanos	173 a 176
26		Organizaciones en México que garanticen el ejercicio de los derechos humanos		177 a 179
		Acuerdos internacionales que garantizan los derechos de los adolescentes		179 a 183
		Ejercicios		184 y 185
		Leer es comprender		190 y 191
Evaluación del trimestre 2				

Dosificación

Trimestre 2

Programa 2011

185 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno	
13	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea procedimientos democráticos que fortalecen la participación ciudadana en asuntos de interés público. 	Disposición al diálogo, a la tolerancia, al debate plural, a la transparencia y la rendición de cuentas. Consensos y disensos. La convivencia en las redes sociales	4. Características de la ciudadanía democrática para un futuro colectivo	105 a 112	
14		La pluralidad como coexistencia pacífica de ideas. Cooperación, solidaridad y corresponsabilidad como compromiso con situaciones que afectan a la humanidad		113 a 115	
		Ejercicios		116 y 117	
15	<ul style="list-style-type: none"> • Asume compromisos ante la necesidad de que los adolescentes participen en asuntos de la vida económica, social, política y cultural del país que condicionan su desarrollo presente y futuro. 	Pensar el futuro con los demás. El ciudadano que quiero ser: valoración de las condiciones y posibilidades actuales de los adolescentes	5. Compromisos de los adolescentes ante el futuro	118 a 122	
16		La participación de los adolescentes en el desarrollo social de México frente al impacto de los procesos globales		123 a 127	
		Ejercicios		128 y 129	
		Leer es comprender		134 y 135	
		Tema de relevancia social: Educación financiera		137	
17	<ul style="list-style-type: none"> • Valora la pertenencia a distintos grupos sociales y su influencia en la conformación de su identidad personal. 	Conformación de la identidad personal: género, grupos de pertenencia, tradiciones, símbolos, instituciones sociales y política	6. La identidad personal, su proceso de construcción	138 a 143	
		Identidades adolescentes. Sentido de pertenencia a un grupo por sexo y edad. Pautas de relación en las comunidades donde participan los adolescentes		144 a 147	

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno	
18	<ul style="list-style-type: none"> Establece formas de comunicación, interacción y negociación que favorecen la solución de las diferencias y la inclusión en los espacios donde participa. 	Conflictos en el entorno de los adolescentes. El diálogo, la organización y el establecimiento de acuerdos. Principios para solucionar un conflicto		148 a 151	
		Ejercicios		152 y 153	
19	<ul style="list-style-type: none"> Identifica los elementos que dan sentido de identidad y pertenencia a la nación y reconoce elementos que comparte con personas de otras partes del mundo. 	La identidad nacional como resultado de un proceso histórico que da sentido y significado a la vida en común de las personas. Símbolos patrios	7. Sentido de pertenencia a la nación	154 a 163	
Infografía		164 y 165			
20		Pluralidad y diversidad. Empatía, diálogo y negociación en la búsqueda de relaciones interculturales		166 a 168	
21		Sentido de identidad y de pertenencia a la humanidad desde realidades culturales y nacionales diversas		168 y 169	
22		Interrelaciones en un mundo globalizado. El respeto a los derechos humanos como referente para el desarrollo de las sociedades		170 a 173	
23	<ul style="list-style-type: none"> Vincula tratados internacionales y regionales en materia de derechos humanos, con el compromiso del Estado mexicano en su cumplimiento. 	Bases para una ciudadanía global. Autoridades e instituciones en México y en el mundo que deben garantizar los derechos humanos en sociedades interconectadas e interdependientes	8. Diversidad y derechos humanos	173 a 176	
24		Organizaciones en México que garanticen el ejercicio de los derechos humanos		177 a 179	
		Acuerdos internacionales que garantizan los derechos de los adolescentes		179 a 183	
		Ejercicios		184 y 185	
		Leer es comprender		190 y 191	
Evaluación del trimestre 2					

Escuela: _____

Profesor: _____

Alumno: _____ Grupo: _____

Lee con cuidado lo que se pregunta o se pide hacer. Usa lápiz por si debes corregir.

Escribe lo que se indica o subraya la opción correcta.

1. ¿Cuál es una característica de los acuerdos establecidos por consenso?
 - a) Se establecen a partir de los intereses y necesidades de la mayoría.
 - b) Se toman con base en la opinión de diferentes expertos en el tema.
 - c) Se logran mediante una votación directa de todos los participantes.
 - d) Se logran con la inclusión de las propuestas de todos los participantes.
2. ¿Cuál es una ventaja del uso de las redes sociales para los adolescentes?
 - a) Contactar a otras personas para controlarlas.
 - b) Contar al instante con información confiable.
 - c) Tener más información sobre temas diversos.
 - d) Tener una forma de entretenerse en su tiempo libre.

3. Lee y responde. R. M.

En la escuela de Sara, la comunidad escolar se reunió para decidir cómo actuar ante un terremoto ocurrido en un país cercano y extremadamente pobre. Describe dos actos que mostrarían solidaridad con las personas afectadas por el terremoto.

- Abrir un centro de acopio para recibir víveres o ropa y buscar la forma de enviarlos a las personas damnificadas.
- Donar dinero en las cuentas abiertas para apoyar a los afectados.

4. Anota el concepto al que corresponde la definición.

Identidad personal. Conjunto de rasgos propios de una persona que la caracterizan en relación con otras.

5. Describe tres elementos sociales que han influido en la conformación de tu identidad. R. M.

• Lengua. Hablo español, igual que mi familia y comunidad.

• Religión. Profeso la religión que me inculcaron mis papás.

• Tradiciones. México tiene tradiciones que mi familia y yo celebramos.

6. ¿Cuál es un elemento cultural que influye en la formación de la identidad?

- a) Sexo
- b) Tradiciones
- c) Normas familiares
- d) Rasgos físicos

7. ¿Cuál es una forma común de búsqueda de identidad de los adolescentes?

- a) Profundizar en el estudio de la religión que profesa la familia
- b) Estudiar temas históricos y la vida de algunos personajes ilustres
- c) Observar las actitudes de las autoridades familiares y públicas
- d) Adoptar actitudes y formas de vestir de personajes populares

8. Anota *positiva* o *negativa* según consideres la influencia de cada factor.

- Negativa Burlas y chistes publicados en las redes sociales
- Positiva Valores deportivos de los equipos escolares
- Negativa Modelos de belleza mostrados en anuncios
- Positiva Convivencia entre los compañeros de la escuela
- Negativa Comportamientos representados en las telenovelas
- Positiva Conductas inculcadas en la familia

9. ¿Qué componente de un conflicto se relaciona con el punto de vista que cada persona involucrada tiene del problema?

- a) Postura
- b) Actores
- c) Asunto
- d) Estrategia

10. Marca con una ✓ las ventajas del diálogo en la solución de conflictos.

- ✓ Expresar con claridad mi perspectiva del problema
- ✓ Comprender el punto de vista de la otra parte
- Intercambiar insultos de manera controlada
- ✓ Construir una solución que satisfaga a ambas partes

11. Lee y responde.

Helena y Zaira discuten porque ambas desean bañarse primero. Helena argumenta que tiene una cita importante y se le hace tarde. Zaira refuta a su hermana que ella se levantó primero y ya tiene preparadas sus cosas.

¿De qué modo se puede resolver el conflicto?

- a) Echar un volado para decidir quién se bañará primero
- b) Ordenar que ninguna se bañe ese día, para que haya justicia
- c) Buscar llegar a un acuerdo en el que ambas cedan en algo
- d) Pedir a un familiar que decida quién debe bañarse primero

12. Describe el Escudo Nacional y anota el suceso histórico se representa. R. M.

Tiene un águila mexicana, de perfil izquierdo, sobre un nopal, devorando a una serpiente. Representa la fundación de México-Tenochtitlán.

13. ¿Que frase expresa el carácter pluricultural de México?

- a) México: lugar de bellos paisajes, rico en recursos naturales y humanos
- b) México: lugar de múltiples pueblos, costumbres, tradiciones y lenguas
- c) México: lugar de personas que luchan por igualdad, justicia y libertad
- d) México: lugar de museos, restos prehispánicos y zonas arqueológicas

14. Lee y responde.

Heti es un niño de origen otomí. Su mamá migró a la ciudad en busca de trabajo. Aunque él ya cumplió seis años, a ella se le ha dificultado inscribirlo en una escuela porque Heti no habla español.

¿Qué garantía de la Declaración de los Derechos del Niño se transgrede?

- a) A una alimentación, vivienda y atención médica adecuadas
- b) A la comprensión y al amor de los padres y de la sociedad
- c) A la igualdad, sin distinción de raza, religión o nacionalidad
- d) A estar entre los primeros en recibir ayuda, en cualquier caso

15. ¿Cuál es una característica de la globalización?

- a) El escaso intercambio de productos entre las naciones
- b) La generación de riqueza para erradicar la pobreza
- c) La interrelación entre los individuos de las sociedades
- d) El aumento de la productividad sin dañar el ambiente

16. Determina el carácter de los siguientes instrumentos de protección a los derechos humanos y escribe *N* para nacional o *I* para internacional.

- Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. (I)
- Declaración Universal de los Derechos Humanos. (I)
- Ley General de Acceso de las Mujeres a una Vida Libre de Violencia. (N)
- Convención sobre los Derechos del Niños. (I)
- Ley General de los Derechos de Niñas, Niños y Adolescentes. (N)

17. Lee y contesta.

El maestro preguntó a sus alumnos el nombre de un tratado o acuerdo internacional que protege los derechos humanos en México.

Miguel contestó que en nuestro país no hay tales tratados o acuerdos, porque se violaría la soberanía nacional y, además, la Constitución ya protege los derechos humanos.

¿Miguel tiene razón?

- a) Sí. México debe modificar las leyes emanadas de la Constitución antes de firmar cualquier acuerdo internacional.
- b) No. México puede firmar esos acuerdos, pues no contravienen la Constitución y refuerzan la protección de los derechos humanos.
- c) Sí. México no puede suscribir acuerdos internacionales a menos que haya consenso en toda la población.
- d) No. México puede firmar esos acuerdos siempre que, al hacerlo, obtenga algún beneficio económico o reconocimiento.

18. ¿En qué se diferencia la ciudadanía étnica de la global?

- a) La ciudadanía étnica se refiere a las facultades que el Estado otorga a los grupos étnicos dentro del país; la global, a las del mundo.
- b) La ciudadanía étnica se refiere al libre tránsito de los ciudadanos en el territorio nacional; la global, al libre tránsito por cualquier país del mundo.
- c) La ciudadanía étnica se refiere al ejercicio de los derechos humanos en el territorio nacional; la global, a los que pueden ejercerse en el mundo.
- d) La ciudadanía étnica es la identidad cultural que se diferencia dentro del Estado; la global, la que se compromete con el destino del mundo.

19. ¿Cuál es una característica de las organizaciones de la sociedad civil?

- a) Están constituidas por personas morales de carácter privado.
- b) Apoyan de manera decidida a alguna organización política.
- c) Intervienen de manera directa en las políticas del gobierno.
- d) Establecen mecanismos para generar riqueza y empleos.

Dosificación

Trimestre 3

Programa 2011

200 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
27	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características básicas de un Estado de derecho democrático. 	Tema de relevancia social: Educación para la salud	Participación y ciudadanía democrática 9. La democracia como proceso de construcción histórica en México	193
28		Ciudadanía y derechos políticos como parte del reconocimiento de la dignidad de las personas		194 a 197
29	<ul style="list-style-type: none"> Vincula la importancia de la participación ciudadana para la construcción de un gobierno democrático con situaciones de la vida cotidiana en donde hombres y mujeres ejercen sus derechos políticos, sociales y culturales. 	El México del siglo XX: la conformación de un Estado laico, civil y democrático. Organismos e instituciones garantes de la democracia		197 a 205
30		Retos y oportunidades de la democracia en México. La participación ciudadana para una gobernabilidad democrática		205 a 207
31		Ejercicios		208 y 209
32	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características básicas de un Estado de derecho democrático. 	Características del Estado de derecho mexicano	10. Fundamentos y organización del Estado mexicano	210 a 216
33		La Constitución Política de México. Principio de legalidad y de garantía de audiencia		217 a 220
34	<ul style="list-style-type: none"> Identifica mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad y los aplica en situaciones que afectan el interés personal y social. 	Las obligaciones gubernamentales y el Estado democrático		221 a 223
35		Infografía		224 y 225
36	<ul style="list-style-type: none"> Vincula la importancia de la participación ciudadana para la construcción de un gobierno democrático con situaciones de la vida cotidiana en donde hombres y mujeres ejercen sus derechos políticos, sociales y culturales. 	Principios que dan sustento a la participación ciudadana en la cultura política democrática	11. Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación social y política en la vida democrática del país	226 a 229
37		Formas de control ciudadano de las decisiones públicas. Legitimidad de la autoridad democrática por medio de la rendición de cuentas y la transparencia		230 a 235
38		Organizaciones del Estado y de la sociedad		236 a 240

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
34	<ul style="list-style-type: none"> Valora el derecho a la privacidad y a la protección de los datos personales de los ciudadanos. 	Mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad. Participación conjunta. Protección y derecho a la privacidad		241 a 243
		Ejercicios		244 y 245
		Leer es comprender		250 y 251
		Tema de relevancia social: Educación para la paz y los derechos humanos		253
35	<ul style="list-style-type: none"> Promueve en los medios y redes sociales el respeto y la valoración de la diversidad y los derechos humanos. 	Acceso a los medios de comunicación y a las tecnologías de la información, calidad informativa de cadenas y redes sociales	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	254 a 258
		Estrategias de la publicidad dirigidas a los adolescentes. Postura ética ante los estereotipos de género y la discriminación en medios de comunicación y las redes sociales	Proyecto 1. Los medios de comunicación: recursos de los adolescentes para aprender, informarse y relacionarse	259 a 263
		Derecho a la información y responsabilidad ante su manejo. Leyes que regulan el papel de los medios		264 a 267
		Ejercicios		268 y 269
36	<ul style="list-style-type: none"> Plantea alternativas de solución a situaciones que obstaculizan su bienestar socioafectivo para favorecer el desarrollo personal y social en su entorno próximo. 	El derecho al bienestar socioafectivo: violencia, maltrato, <i>bullying</i> , acoso escolar, abuso y explotación sexual y discriminación	Proyecto 2. Los adolescentes y su bienestar socioafectivo	270 a 278
		Recursos para la construcción del bienestar socioafectivo		279 a 283
		Ejercicios		284 y 285
37	<ul style="list-style-type: none"> Propone y participa en acciones que contribuyan a mejorar las oportunidades de desarrollo personal y social que existen para los adolescentes en su localidad, entidad, país y el mundo. 	Desafíos y oportunidades de desarrollo de los adolescentes ante el impacto de la globalización	Proyecto 3. Los adolescentes: sus desafíos y oportunidades en su localidad, país y el mundo	286 a 293
		Infografía		294 y 295
		Problemas de la comunidad que afectan la vida de los adolescentes		296 a 299
		Leer es comprender		304 y 305
38	Evaluación del trimestre 3			
	Evaluación final			

Dosificación

Trimestre 3

Programa 2011

185 días de clase

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
25	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características básicas de un Estado de derecho democrático. 	Tema de relevancia social: Educación para la salud		193
		Ciudadanía y derechos políticos como parte del reconocimiento de la dignidad de las personas	Participación y ciudadanía democrática 9. La democracia como proceso de construcción histórica en México	194 a 197
26	<ul style="list-style-type: none"> Vincula la importancia de la participación ciudadana para la construcción de un gobierno democrático con situaciones de la vida cotidiana en donde hombres y mujeres ejercen sus derechos políticos, sociales y culturales. 	El México del siglo XX: la conformación de un Estado laico, civil y democrático. Organismos e instituciones garantes de la democracia		197 a 205
		Retos y oportunidades de la democracia en México. La participación ciudadana para una gobernabilidad democrática		205 a 207
27	<ul style="list-style-type: none"> Identifica las características básicas de un Estado de derecho democrático. 	Ejercicios		
		Características del Estado de derecho mexicano	10. Fundamentos y organización del Estado mexicano	210 a 216
28	<ul style="list-style-type: none"> Identifica mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad y los aplica en situaciones que afectan el interés personal y social. 	La Constitución Política de México. Principio de legalidad y de garantía de audiencia		217 a 220
		Las obligaciones gubernamentales y el Estado democrático		221 a 223
		Infografía		224 y 225
29	<ul style="list-style-type: none"> Vincula la importancia de la participación ciudadana para la construcción de un gobierno democrático con situaciones de la vida cotidiana en donde hombres y mujeres ejercen sus derechos políticos, sociales y culturales. 	Principios que dan sustento a la participación ciudadana en la cultura política democrática	11. Relación de la ciudadanía con la autoridad: la participación social y política en la vida democrática del país	226 a 229
		Formas de control ciudadano de las decisiones públicas. Legitimidad de la autoridad democrática por medio de la rendición de cuentas y la transparencia		230 a 235
30		Organizaciones del Estado y de la sociedad		

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
31	<ul style="list-style-type: none"> Valora el derecho a la privacidad y a la protección de los datos personales de los ciudadanos. 	Mecanismos y procedimientos para dirigirse a la autoridad. Participación conjunta. Protección y derecho a la privacidad		241 a 243
		Ejercicios		244 y 245
		Leer es comprender		250 y 251
		Tema de relevancia social: Educación para la paz y los derechos humanos		253
32	<ul style="list-style-type: none"> Promueve en los medios y redes sociales el respeto y la valoración de la diversidad y los derechos humanos. 	Acceso a los medios de comunicación y a las tecnologías de la información, calidad informativa de cadenas y redes sociales	Hacia una ciudadanía informada, comprometida y participativa	254 a 258
		Estrategias de la publicidad dirigidas a los adolescentes. Postura ética ante los estereotipos de género y la discriminación en medios de comunicación y las redes sociales	Proyecto 1. Los medios de comunicación: recursos de los adolescentes para aprender, informarse y relacionarse	259 a 263
		Derecho a la información y responsabilidad ante su manejo. Leyes que regulan el papel de los medios		264 a 267
		Ejercicios		268 y 269
33	<ul style="list-style-type: none"> Plantea alternativas de solución a situaciones que obstaculizan su bienestar socioafectivo para favorecer el desarrollo personal y social en su entorno próximo. 	El derecho al bienestar socioafectivo: violencia, maltrato, <i>bullying</i> , acoso escolar, abuso y explotación sexual y discriminación	Proyecto 2. Los adolescentes y su bienestar socioafectivo	270 a 278
		Recursos para la construcción del bienestar socioafectivo		279 a 283
		Ejercicios		284 y 285
34	<ul style="list-style-type: none"> Propone y participa en acciones que contribuyan a mejorar las oportunidades de desarrollo personal y social que existen para los adolescentes en su localidad, entidad, país y el mundo. 	Desafíos y oportunidades de desarrollo de los adolescentes ante el impacto de la globalización	Proyecto 3. Los adolescentes: sus desafíos y oportunidades en su localidad, país y el mundo	286 a 293
		Infografía		294 y 295
		Problemas de la comunidad que afectan la vida de los adolescentes		296 a 299
		Leer es comprender		304 y 305
35	Evaluación del trimestre 3			
		Evaluación final		

Escuela: _____

Profesor: _____

Alumno: _____ Grupo: _____

Lee con cuidado lo que se pregunta o se pide hacer. Usa lápiz por si debes corregir.

Escribe lo que se indica o subraya la opción correcta.

1. ¿Quiénes son ciudadanos mexicanos según el artículo 34 constitucional?

- a) Cualquier mexicano o extranjero que resida en el país.
- b) Cualquier individuo desde el momento de su nacimiento.
- c) Las personas de veintiún años que tengan un trabajo fijo.
- d) Las personas de dieciocho años con un modo honesto de vivir.

2. Marca con una ✓ los derechos políticos de los ciudadanos.

- | | |
|---|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> Elegir a sus representantes | <input checked="" type="checkbox"/> Participar en asuntos públicos |
| <input checked="" type="checkbox"/> Asociarse a un sindicato | <input type="checkbox"/> Decidir cuántos hijos tener |

3. ¿Cuál es la función de los observadores electorales?

- a) Postularse para ejercer un cargo público
- b) Contar los votos emitidos por los ciudadanos
- c) Difundir los resultados definitivos de una elección
- d) Verificar la legitimidad de los procesos electorales

4. ¿Cuál es un reto de la democracia en México?

- a) Comprometerse con los proyectos juveniles
- b) Crear una cultura de legalidad electoral
- c) Organizar elecciones federales
- d) Firmar tratados internacionales

5. ¿A qué se refiere la frase "Sufragio efectivo, no reelección"?

- a) A hacer valer el voto y no ocupar el mismo cargo otra vez
- b) A que ninguna persona puede ocupar dos veces un cargo
- c) A que se deben respetar las decisiones de los mexicanos
- d) A que una persona puede ser reelegida por medio del voto

6. ¿Cuál es un elemento del Estado de derecho?

- a) Oportunidad de hacer excepciones a la ley cuando sea necesario
- b) Voluntad de los gobernantes y ciudadanos de obedecer las leyes
- c) Interés de los gobernantes por imponer leyes a su conveniencia
- d) Actuación de los poderes apegada a la voluntad del presidente

7. Completa el texto con la palabra faltante.

El Poder Ejecutivo se designa mediante una elección popular. Una de sus funciones es organizar la administración pública de acuerdo con lo estipulado en la Constitución.

8. Nombra a una persona que se desempeñe en cada uno de los poderes. R. M.

- Ejecutivo. Presidente de la República
- Legislativo. Diputado
- Judicial. Juez

9. Lee y responde.

Una persona fue acusada de robarse parte de los fondos públicos de una dependencia; sin embargo, ella tiene pruebas de su inocencia.

¿Qué recurso jurídico puede interponer para evitar que la aprehendan?

- a) Juicio penal
- b) Denuncia civil
- c) Juicio de amparo
- d) Denuncia administrativa

10. Lee y contesta.

Una organización internacional defensora de los derechos humanos alertó sobre el aumento en el país del número de mujeres que sufren violencia o maltrato y del vacío legal que impide castigar a los responsables.

¿Qué podría hacer la ciudadanía para resolver la situación?

- a) Impulsar una propuesta de ley para proteger a las mujeres
- b) Enviar mensajes de apoyo a las mujeres que sufren maltrato
- c) Recomendar a las autoridades que solucionen el problema
- d) Perseguir a los responsables de maltratar a las mujeres

11. Lee y responde.

Forma de control que consiste en proporcionar a los ciudadanos interesados los datos de las operaciones de las dependencias públicas para que puedan revisarlos, analizarlos y, si es el caso, presentarlos como prueba de que el uso de los recursos públicos o las acciones del gobierno no se apegaron a lo establecido en las leyes.

¿Qué herramienta de control ciudadano se describe?

- a) Rendición de cuentas
- b) Denuncia penal
- c) Transparencia
- d) Votación directa

12. Lee y responde.

Las autoridades de un gobierno municipal donaron computadoras a los alumnos de tercero de secundaria con mejor aprovechamiento escolar. Lucía sabía que su promedio le aseguraba dicho aliciente, pero no se lo dieron, por lo que solicitó al director conocer el promedio de los alumnos que recibieron la computadora.

¿Qué derecho ejerció Lucía en este caso?

- a) A la libertad de expresión
- b) A la información privada
- c) A la libertad de publicación
- d) A la información pública

13. Anota el nombre de la Institución gubernamental que garantiza el derecho de los ciudadanos a la información pública.

Instituto Nacional de Transparencia, Acceso a la Información y Protección de Datos Personales (Inai)

14. ¿Qué información se puede solicitar al gobierno?

- a) El sueldo del presidente municipal de mi localidad
- b) Los números telefónicos de mis artistas predilectos
- c) Los saldos de las cuentas de ahorros de las personas
- d) El historial médico del personal que labora en mi escuela

15. ¿Cuál es una condición para lograr el bienestar socioafectivo de los adolescentes?

- a) Anteponer su diversión
- b) Hacer valer sus derechos
- c) Enseñarles pocas reglas
- d) Inculcarles un deporte

16. Lee y subraya la respuesta.

Carmen se enteró por medio de las redes sociales de que una persona muy importante de la vida pública había sufrido un grave accidente. Ella reenvió la información a todos sus contactos y la gente, alarmada, comenzó a enviar mensajes de duelo y preocupación. Sin embargo, al poco rato, Carmen descubrió que la noticia era falsa.

¿Cómo se cataloga en este caso el manejo de la información en las redes sociales?

- a) Correcta. Las personas pueden escribir mensajes con libertad.
- b) Incorrecta. No se puede jugar con la ingenuidad de las personas.
- c) Correcta. La libertad de expresión está respaldada por las leyes.
- d) Incorrecta. Se debe verificar la información antes de difundirla.

17. Explica de manera general los pasos que realizaste para el desarrollo de tu proyecto en favor de la comunidad.

Los alumnos pueden incluir: a) Parte teórica, b) Investigación sobre el tema, c) Propuesta del proyecto, d) Acción, e) Planeación del proyecto, f) Análisis del proyecto, g) Modificación del proyecto, h) Propuesta para difundir el proyecto

18. ¿Cuál es un paso necesario para llevar a cabo un proyecto de desarrollo comunitario?

- a) Diferenciar las tareas que realizarán las mujeres y los hombres
- b) Ofrecer premios a las personas para que participen en un proyecto
- c) Integrar a todos los adultos al proyecto sin considerar su edad
- d) Planificar la forma de participar de cada integrante de la comunidad

19. Lee y contesta.

Verónica ha sufrido acoso sexual de un compañero de trabajo, situación que comunicó a su familia, a su jefe inmediato y a sus demás compañeros. El acosador, al verse descubierto, denunció a Verónica por robo ante el ministerio público para complicar el caso.

¿Qué derecho puede ejercer Verónica para defenderse de la acusación y demostrar la calumnia de su acosador?

- a) Juicio de amparo
- b) Principio de legalidad
- c) Queja ante la CNDH
- d) Garantía de audiencia