

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
1	De vuelta a la espiral			16 a 21
2	Distingue, acepta y aprecia los cambios físicos, afectivos y psicosociales que vive en su adolescencia y comprende que la formación cívica y ética favorece su desarrollo personal y social.	Tema de relevancia social: Atención a la diversidad		23
3		Convivencia, aceptación de sí mismo y cambios en la adolescencia	La formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal 1. La Formación Cívica y Ética y los adolescentes	24 a 31
		Ejercicios		32 y 33
4	Reconoce la importancia de asumir una perspectiva ética y ciudadana para enfrentar retos ante los problemas del entorno natural y social.	Los seres humanos y su capacidad para pensar y juzgar. Los límites de la libertad	2. La dimensión moral de la vida humana	34 a 43
5		La formación ética y la construcción autónoma de valores. Principios éticos que orientan las acciones y decisiones personales Distinciones y relaciones entre ética y moral		44 a 49
6		Retos y problemas del entorno natural y social. Características de las sociedades contemporáneas		50 a 53
		Ejercicios		54 y 55
7	Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué estas rigen sus actos en espacios privados y públicos.	Reglas y normas en la vida de los adolescentes. Disciplina y figuras de autoridad	3. Reglas y normas en la vida cotidiana	56 a 59
8		Tipos de normas. Obligaciones y normas externas e internas al individuo. Importancia de las reglas y las normas		60 a 63
		Infografía		64 y 65
		Leer es comprender		70 y 71
		Tema de relevancia social: Equidad de género		73

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno	
9	Discute sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.	Valoración de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos. Respeto ante las diferencias	Los adolescentes y sus contextos de convivencia 4. El significado de ser adolescente en la actualidad	74 a 79	
		Infografía		80 y 81	
10		Derechos y deberes de los adolescentes		82 a 87	
11	Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.	Amistad y compañerismo en la adolescencia	5. Identificación y pertenencia de personas y grupos	88 a 93	
12		Relaciones sentimentales en la adolescencia. Prevención de la violencia en las relaciones de pareja		94 a 98	
13		Sexualidad, derechos sexuales y reproductivos. Rechazo a la violencia sexual		99 a 101	
		Ejercicios		102 y 103	
		Evaluación del trimestre 1			

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
1	De vuelta a la espiral			16 a 21
2	Distingue, acepta y aprecia los cambios físicos, afectivos y psicosociales que vive en su adolescencia y comprende que la formación cívica y ética favorece su desarrollo personal y social.	Tema de relevancia social. Atención a la diversidad Convivencia, aceptación de sí mismo y cambios en la adolescencia	La formación Cívica y Ética en el desarrollo social y personal 1. La Formación Cívica y Ética y los adolescentes	23 24 a 31
		Ejercicios		32 y 33
3	Reconoce la importancia de asumir una perspectiva ética y ciudadana para enfrentar retos ante los problemas del entorno natural y social.	Los seres humanos y su capacidad para pensar y juzgar. Los límites de la libertad	2. La dimensión moral de la vida humana	34 a 47
4		La formación ética y la construcción autónoma de valores. Principios éticos que orientan las acciones y decisiones personales		
5		Distinciones y relaciones entre ética y moral		47 a 49
5		Retos y problemas del entorno natural y social. Características de las sociedades contemporáneas		50 a 53
	Comprende la necesidad de ser congruente con lo que se piensa, siente, dice y hace en situaciones de la vida cotidiana.	Ejercicios		54 y 55
6	Participa en la construcción de reglas y normas en distintos contextos y argumenta por qué estas rigen sus actos en espacios privados y públicos.	Reglas y normas en la vida de los adolescentes. Disciplina y figuras de autoridad	3. Reglas y normas en la vida cotidiana	56 a 59
7		Tipos de normas. Obligaciones y normas externas e internas al individuo. Importancia de las reglas y las normas		60 a 63
		Infografía		64 y 65
		Leer es comprender		70 y 71
		Tema de relevancia social: Equidad de género		73

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
8	Discute sobre las acciones y las condiciones que favorecen u obstaculizan el derecho al desarrollo integral de los adolescentes.	Valoración de la pubertad y la adolescencia en diferentes contextos. Respeto ante las diferencias	Los adolescentes y sus contextos de convivencia 4. El significado de ser adolescente en la actualidad	74 a 79
		Infografía		80 y 81
9		Derechos y deberes de los adolescentes		82 a 87
10	Rechaza situaciones que dañan las relaciones afectivas y promueve formas de convivencia respetuosas de la dignidad humana en contextos sociales diversos.	Amistad y compañerismo en la adolescencia	5. Identificación y pertenencia de personas y grupos	88 a 93
11		Relaciones sentimentales en la adolescencia. Prevención de la violencia en las relaciones de pareja		94 a 98
		Sexualidad, derechos sexuales y reproductivos. Rechazo a la violencia sexual		99 a 101
12		Ejercicios		102 y 103
Evaluación del trimestre 1				

Escuela: _____

Profesor: _____

Alumno: _____ Grupo: _____

Lee con cuidado lo que se pregunta o se pide hacer. Usa lápiz por si debes corregir.

1. Completa el esquema. **R. M.**

¿Qué es el autoconocimiento?

Es el conocimiento de nosotros mismos.

¿Cómo se puede adquirir?

Mediante la comparación con otras personas, las opiniones de los demás, el diálogo sincero o la evaluación de las propias acciones.

¿Para qué es importante obtenerlo?

Para fijar nuestras metas, orientar nuestras acciones y regular nuestra libertad.

2. ¿Qué elementos son indispensables para conformar la autoestima?

- a) Aceptación de los demás y diálogo
- b) Valoración de la familia y convivencia
- c) Autoevaluación y perspectiva personal
- d) Autorrespeto y conocimiento de sí mismo

3. ¿Qué alumno posee una perspectiva negativa de sí mismo?

- a) Pedro no sabe nadar, por eso se inscribió a clases de natación.
- b) María no irá a la fiesta con sus amigas porque sus papás la castigaron.
- c) Julio no se inscribirá en el torneo de ajedrez porque cree que no es bueno.
- d) Laura practica volibol todos los días porque quiere entrar al equipo escolar.

4. Lista dos cambios físicos de la adolescencia en cada área. **R. M.**

Físicos. Aceleración en el crecimiento, maduración y crecimiento de los genitales

Intelectuales. Pensamiento abstracto y fluidez verbal

Afectivos. Necesidad de reconocimiento y atracción sexual

Sociales. Necesidad de aceptación y aprecio por la amistad

5. ¿Cuál de las siguientes manifestaciones del razonamiento humano se relaciona con el concepto de juzgar?

- a) Ordenar una serie de pasos de manera lógica.
- b) Apegarse a la opinión mayoritaria de un grupo.
- c) Localizar la idea principal de una nota y exponerla.
- d) Determinar el valor positivo o negativo de una acción.

6. Ordena de 1 a 3 las etapas del desarrollo moral. Anota 1 a lo que ocurre primero.

- (2) Se hacen las cosas con base en lo que gusta o disgusta a los demás.
- (1) Se rige por premios y castigos.
- (3) Se actúa conforme a principios éticos.

7. Anota un ejemplo de las necesidades básicas del ser humano. R. M.

Fisiológica	Seguridad y protección	Aceptación	Estima	Autorrealización
Comer	Servicios de salud	Amistad	Respeto	Madurez emocional

8. Lee y contesta.

Nora está convencida de que, para obtener buenas calificaciones, es necesario mostrar dedicación en las tareas escolares y ser responsable. ¿Cuál de las acciones es congruente con la forma de pensar de Nora?

- a) Ser cuidadosa en la elaboración de sus trabajos y entregarlos a tiempo.
- b) Hacer uso de todos los dispositivos electrónicos que estén a su alcance.
- c) Salir a divertirse con sus amigas en lugar de quedarse a estudiar en casa.
- d) Cultivar una relación de cordialidad con sus compañeros y maestro.

9. Anota una responsabilidad para cada una de las libertades.

- Salir con mis amigos a divertirme. Pedir permiso y regresar a casa a la hora acordada
- Elegir a mis compañeros de equipo. Esforzarme por conseguir la meta común
- Ver mi serie preferida en la televisión. Respetar los turnos y tiempo de uso
- Saborear mi postre favorito. Limitar la ingesta de azúcar
- Invitar a mis amigos a casa. Mantener el orden y la limpieza de la casa

10. Ordena de 1 a 5 los pasos para tomar una decisión. Anota 1 al primer paso.

- (2) Analizar las opciones
- (1) Identificar qué se desea lograr
- (4) Tomar una decisión informada
- (3) Considerar los posibles resultados
- (5) Evaluar los resultados obtenidos

11. Lee y responde.

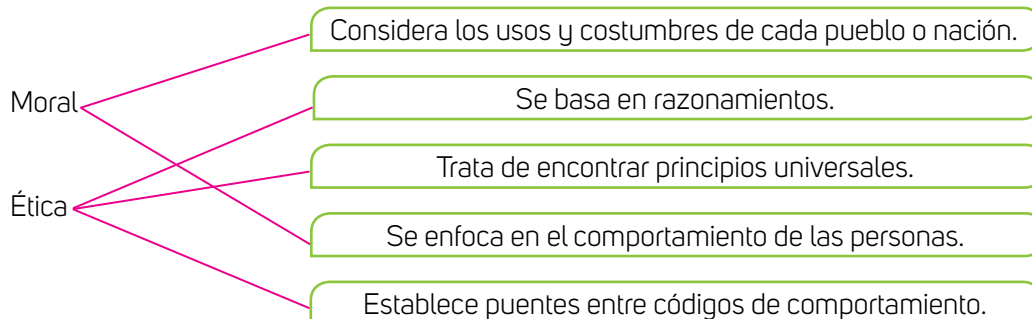
Ernesto fue a una fiesta con sus amigos. La velada transcurría con normalidad hasta que el anfitrión sacó varias bebidas alcohólicas y retó a los presentes a “terminar” con ellas lo más rápidamente posible. Uno de los amigos de Ernesto aceptó la invitación y, después de tomar de una botella, se la pasó a los demás. ¿Cómo podría actuar Ernesto de manera autónoma si él no está de acuerdo en que los menores de edad consuman alcohol?

- a) Aceptar el desafío y tomar de la botella para demostrar su valentía.
- b) Enojarse con su amigo, pues este no debió aceptar el reto de tomar.
- c) Agradecer la invitación y expresar que él no tomará porque es dañino.
- d) Tomar solo un pequeño sorbo para aparentar que pasó la prueba.

12. ¿De acuerdo con el caso anterior, qué significa actuar con autonomía?

- a) Actuar de acuerdo con los propios principios y normas.
- b) Actuar de acuerdo con lo que dictan las normas y leyes.
- c) Actuar de acuerdo con los principios y reglas de los demás.
- d) Actuar de acuerdo con las normas establecidas de un lugar.

13. Relaciona con líneas los conceptos con sus características.



14. ¿En qué caso se describe un problema del entorno natural?

- a) El personal médico del hospital es insuficiente en el turno de la mañana.
- b) La brecha entre pobres y ricos se profundiza cada vez más a nivel mundial.
- c) Las autoridades recomendaron no realizar actividades a la intemperie.
- d) Los embarazos no planeados son uno de los riesgos de la adolescencia.

15. Completa el texto con las palabras del recuadro.

universalidad

individualidad

funcionalidad

volatilidad

diversidad

Una de las características de las sociedades contemporáneas es la individualidad, pues las personas tienden a trabajar por y para sí; otra es la diversidad, que implica aprender a convivir con personas diferentes. Se dice también que otro rasgo de las sociedades actuales es la volatilidad, pues ocurren cambios constantes en las formas de pensamiento.

16. ¿Cuál de las normas escolares es jurídica?

- a) Cuando entre una persona al salón de clases, hay que saludarla.
- b) Los libros deben quedar en su lugar antes de desocupar la biblioteca.
- c) Es necesario lavarse las manos antes de ingerir cualquier alimento.
- d) En el turno matutino, la escuela iniciará sus labores a las 7:00 a. m.

17. ¿Cuál situación ejemplifica una actitud de respeto ante las diferencias?

- a) En el autobús, los compañeros de Rocío acordaron dejarle el último lugar del camión, porque ella no escucha bien y prefieren no hablarle.
- b) Mónica tuvo un accidente y perdió dos dedos. Sus compañeros siempre le piden que les muestre su mano para ver cómo le quedó.
- c) Antonio sufrió un accidente y le quedaron secuelas, por lo que usa muletas; sus compañeros se turnan para cargarle la mochila.
- d) Rita es muy estudiosa y siempre obtiene buenas calificaciones. Pedro se sienta junto a ella y le habla para que le pase las tareas y los exámenes.

18. Describe un caso de discriminación que hayas atestado. R. M.

En una ocasión, el dependiente de una tienda se negó a venderle un producto a una mujer que entró descalza a su establecimiento, a pesar de que llevaba dinero para pagar.

19. Completa el cuadro. R. M.

Garantías individuales de los mexicanos (anota tres)		
Derecho a la educación	Derecho a manifestar sus ideas	Derecho a la igualdad ante la ley

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno	
14	Cuestiona los estereotipos que promueven los medios de comunicación y propone acciones que favorecen una salud integral.	Trastornos alimentarios. Estereotipos y salud integral	6. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan	104 a 111	
15	Asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios.	Riesgos en el consumo de sustancias adictivas		112 a 116	
16		Situaciones de riesgo en la adolescencia: violencia, acoso, infecciones de transmisión sexual. Autoprotección Derecho a la información sobre instancias de apoyo en situaciones de riesgo		117 a 121	
17		Ejercicios		122 y 123	
		Leer es comprender		128 y 129	
		Tema de relevancia social: Educación financiera		131	
18	Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.	Diferentes tipos de valores. Criterios que se emplean para valorar	La dimensión cívica y ética de la convivencia 7. Los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral	132 a 136	
19		Valores compartidos y no compartidos Consideración de los demás en la reflexión ética		137 a 139	
		Ejercicios		140 y 141	

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
20	Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.	Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética. Pertenencia a grupos	8. Responsabilidades en la vida colectiva	142 a 147
21		Valoración de los derechos de los demás. Valores sociales, culturales y tradiciones que favorecen la convivencia armónica		148 a 153
Ejercicios				154 y 155
22		Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas y favorecen la cohesión social	9. El reto de aprender a convivir	156 a 161
		La equidad de género. Los estereotipos. Diferencias entre sexo y género		
Infografía			162 y 163	
23	Cuestiona y rechaza conductas discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencia que degradan la dignidad de las personas, por motivos sociales, económicos, culturales y políticos.	Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia		164 a 169
24		Prácticas discriminatorias		170 a 173
25	Analiza situaciones de la vida diaria donde se presentan conflictos de valores y propone soluciones no violentas basadas en la convivencia pacífica, la cooperación, el diálogo, la negociación y la conciliación.	Los adolescentes ante las figuras de autoridad		173 a 177
		Construcción de formas no violentas de afrontar y solucionar el conflicto		
26	Leer es comprender			182 y 183
	Tema de relevancia social: Educación para la salud			185
Evaluación del trimestre 2				

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencia didáctica	Páginas del libro del alumno
13	Cuestiona los estereotipos que promueven los medios de comunicación y propone acciones que favorecen una salud integral.	Trastornos alimentarios. Estereotipos y salud integral	6. Los adolescentes ante situaciones que enfrentan en los ámbitos donde participan	104 a 111
14	Asume decisiones responsables e informadas ante situaciones que ponen en riesgo su integridad personal como consecuencia del consumo de sustancias adictivas y trastornos alimentarios.	Riesgos en el consumo de sustancias adictivas		112 a 116
15		Situaciones de riesgo en la adolescencia: violencia, acoso, infecciones de transmisión sexual. Autoprotección Derecho a la información sobre instancias de apoyo en situaciones de riesgo		117 a 121
16		Ejercicios Leer es comprender Tema de relevancia social: Educación financiera		122 y 123 128 y 129 131
17	Distingue distintos tipos de principios y valores para orientar sus acciones, teniendo como criterio el respeto a los derechos humanos.	Diferentes tipos de valores. Criterios que se emplean para valorar	La dimensión cívica y ética de la convivencia 7. Los principios y valores como referentes de la reflexión y la acción moral	132 a 136
18		Valores compartidos y no compartidos Consideración de los demás en la reflexión ética		137 a 139
		Ejercicios		140 y 141

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencia didáctica	Páginas del libro del alumno
19	Valora la diversidad cultural en las sociedades contemporáneas y asume actitudes de corresponsabilidad ante situaciones que afectan la convivencia cotidiana y el entorno natural y social.	Responsabilidad y autonomía en la conformación de una perspectiva ética. Pertenencia a grupos	8. Responsabilidades en la vida colectiva	142 a 147
20		Valoración de los derechos de los demás. Valores sociales, culturales y tradiciones que favorecen la convivencia armónica		148 a 153
		Ejercicios		154 y 155
21		Aspectos de la convivencia que enriquecen a las personas y favorecen la cohesión social La equidad de género. Los estereotipos. Diferencias entre sexo y género	9. El reto de aprender a convivir	156 a 161
		Infografía		162 y 163
22	Cuestiona y rechaza conductas discriminatorias de exclusión, restricción, distinción o preferencia que degradan la dignidad de las personas, por motivos sociales, económicos, culturales y políticos.	Actitudes que deterioran y obstaculizan la convivencia		164 a 169
		Prácticas discriminatorias		170 a 173
23		Analiza situaciones de la vida diaria donde se presentan conflictos de valores y propone soluciones no violentas basadas en la convivencia pacífica, la cooperación, el diálogo, la negociación y la conciliación.		Los adolescentes ante las figuras de autoridad Construcción de formas no violentas de afrontar y solucionar el conflicto
24		Leer es comprender		182 y 183
		Tema de relevancia social: Educación para la salud		185
Evaluación del trimestre 2				

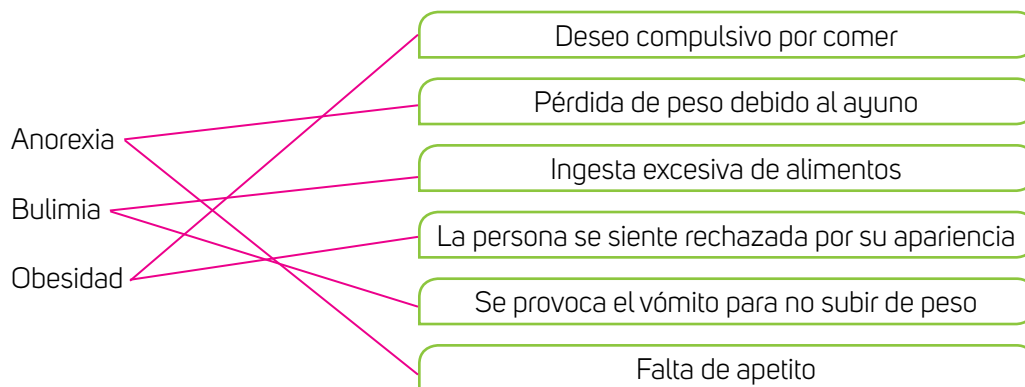
Escuela: _____

Profesor: _____

Alumno: _____ Grupo: _____

Lee con cuidado lo que se pregunta o se pide hacer. Usa lápiz por si debes corregir.

1. Une con líneas los trastornos alimentarios con sus características.



2. ¿Cómo es la influencia de los medios de comunicación en relación con los trastornos alimentarios en los adolescentes?

- a) Negativa, pues difunden noticias de sucesos que causan preocupación y angustia.
- b) Positiva, pues promueven hábitos saludables de alimentación en sus programas.
- c) Negativa, pues difunden la idea de que los adolescentes delgados son más atractivos.
- d) Positiva, pues transmiten los riesgos de consumir alimentos con bajo aporte vitamínico.

3. Menciona un ejemplo de estereotipo que tiene influencia en la salud. **R. M.**

Las mujeres deben hacer dieta para estar delgadas y ser populares, aún a costa
de su salud.

4. ¿Cuál es una característica de las drogas?

- a) Sus efectos son temporales y poco dañinos.
- b) Se utilizan con fines terapéuticos principalmente.
- c) Solo pueden ser administradas por vía intramuscular.
- d) Producen cambios en la conducta de las personas.

5. Subraya la opción que completa el texto.

La adicción es una _____ crónica producida por el uso _____ de una sustancia química que afecta el _____ y su capacidad para _____ el consumo.

- a) dolencia - constante - cuerpo - estimular
- b) molestia - frecuente - pensamiento - detener
- c) afección - esporádico - habla - contrarrestar
- d) enfermedad - recurrente - cerebro - controlar

6. Lee y contesta.

Laura contó a sus amigas que Jonathan, su novio, se enojó porque la vio platicando con un amigo, le gritó cosas muy feas y la jaló, aunque después le ofreció disculpas y todo se arregló. ¿Cuál de las recomendaciones previene la violencia en este caso?

- a) Laura y Jonathan deben respetarse; es indispensable que Laura trabaje en su auto-estima para que decida si desea una relación así.
- b) Laura debe evitar hacer enojar a Jonathan pues ya sabe qué cosas le molestan y lo hacen reaccionar así.
- c) Laura debe hacer más amigos, de este modo Jonathan la verá con más amistades y se acostumbrará con el tiempo.
- d) Laura puede pedir a sus demás amigos que intervengan en su favor en caso de que ocurra otra situación similar.

7. ¿Qué opción previene la violencia en las relaciones de pareja?

- a) Complacer a la pareja para mantener su buen estado de ánimo
- b) Fomentar el diálogo, el respeto y la negociación de acuerdos
- c) Confiar en que el amor puede cambiar una conducta violenta
- d) Ayudar a la pareja a cumplir sus sueños, pase lo que pase

8. Lee y subraya la respuesta.

Carmen está muy triste porque lo último que recuerda de su padre es cuando las golpeaba a su mamá y a ella. Ahora está con otra familia mientras todo mejora.

¿Qué institución se encarga de apoyar a los adolescentes que son abandonados y maltratados?

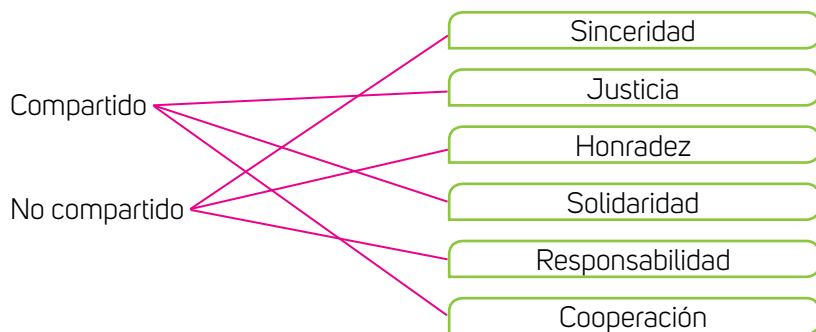
- a) Instituto Mexicano de la Juventud (Imjuve)
- b) Comisión Nacional contra las Adicciones (Conadic)
- c) Fundación Mexicana para la Planeación Familiar (Mexfam)
- d) Sistema Nacional para el Desarrollo Integral de la Familia (DIF)

9. Lee y responde.

Sebastián y Manolo están ansiosos por el lanzamiento de una nueva tableta. Para Manolo es muy importante tenerla, aunque sea cara, porque es de una marca reconocida; en cambio, Sebastián la quiere porque el nuevo modelo tiene incrustaciones de códigos mayas que representan la numeración y para él es una obra de arte. ¿Qué tipo de valor le dan Manolo y Sebastián a la tableta?

- a) Manolo, económico; Sebastián, estético
- b) Manolo, ético; Sebastián, económico
- c) Manolo, estético; Sebastián, cultural
- d) Manolo, cultural; Sebastián, ético

10. Clasifica los tipos de valores con los ejemplos correspondientes.



11. Lee la situación y responde. R. M.

Cuando Alejandro llegó de la escuela, su hermana menor le contó que sus padres se habían ido al hospital de urgencias porque la abuela se había sentido mal. ¿Qué acciones responsables podría adoptar Rubén en este caso? Escribe tres.

- Cuidar a su hermana menor mientras vuelve su familia
- Mantener comunicación con sus padres para saber cómo sigue su abuela
- Cumplir con sus tareas cotidianas

12. ¿Qué es el sentido de pertenencia?

- a) Interacción social con que se busca el trabajo en común entre grupos.
- b) Sentimiento de aceptación en un grupo con el que se comparten formas de ser.
- c) Capacidad de convivir y compartir pertenencias con personas de otros grupos.
- d) Acuerdo que se establece entre un individuo y el grupo con que se relaciona.

13. Lee y responde.

Tamara vivió en el estado de Hidalgo y allí a la gente le gusta comer gusanos de maguey. Un día le ofreció a su amiga Susi, que vive en la Ciudad de México, pero le respondió que eso era asqueroso, que ella no comía insectos. ¿Por qué Susi se expresó de ese modo?

- a) Porque no consideró las costumbres alimenticias de Tamara.
- b) Porque los hábitos alimenticios de Susi son más saludables.
- c) Porque Susi le tiene confianza a Tamara y puede decirle lo que sea.
- d) Porque los gusanos de maguey son un alimento desagradable.

14. ¿En cuál situación hay equidad de género?

- a) Enriqueta es albañil y tiene dificultades para que le paguen el mismo sueldo que a sus compañeros, aunque trabaja al mismo ritmo.
- b) Yatzil es una mujer indígena que ha enfrentado muchos obstáculos para estudiar, por eso Pedro le ayuda con las tareas de la escuela.
- c) Sofía quiere pertenecer al equipo de lanzamiento de bala de la escuela, pero el profesor no la acepta porque dice que le falta fuerza.
- d) Sofía es directora de una universidad privada y estableció que el sueldo de los profesores sea el mismo para hombres y para mujeres.

15. ¿Cuál de las siguientes frases expresa un estereotipo de género?

- a) "Piensa mal y acertarás".
- b) "Calladita te ves más bonita".
- c) "Dando y dando, pajarito volando".
- d) "Le echas mucha crema a tus tacos".

16. Lee y subraya la respuesta.

Agustín es chinanteco y a causa de su origen étnico ha sufrido discriminación desde pequeño, especialmente por el uso de su lengua materna. Por ello decidió que en la secundaria hablaría con su mejor español y no platicaría sus antecedentes a sus compañeros para evitar ser señalado.

¿Qué acción podría evitar casos como el de Agustín?

- a) Explicar a los compañeros de clase de Agustín el daño que le hacen.
- b) Integrar en las escuelas grupos de indígenas para no diferenciarlos.
- c) Castigar a todos los alumnos que molesten a Agustín por su origen.
- d) Enseñar a hablar chinanteco a todos los alumnos de la secundaria.

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
27	Reconoce que los derechos humanos son una construcción colectiva en transformación que requieren leyes que los garanticen, instituciones y organizaciones que promuevan su respeto y toma una postura ante situaciones violatorias de estos derechos.	Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo Generaciones de los derechos humanos	Principios y valores de la democracia	186 a 196
28		Construcción colectiva y en transformación, orientada a la dignidad humana Análisis y rechazo de situaciones que comprometen la dignidad humana	10. Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad	196 a 201
29		Infografía		202 y 203
		Organizaciones de la sociedad civil que defienden los derechos humanos La argumentación y el diálogo como herramienta para defender los derechos humanos		204 a 209
30	Asume principios y emplea procedimientos democráticos para establecer acuerdos y tomar decisiones en asuntos de interés colectivo.	Experiencias y manifestaciones cotidianas de la democracia Participación en asuntos de interés colectivo: la construcción del bien común en diversos ámbitos	11. Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida	210 a 217
31		Formulación de argumentos informados y articulados para dirimir diferencias de interés y de opinión Responsabilidades y compromisos en la acción colectiva El papel de los representantes y los representados en el contexto próximo		218 a 223
		Ejercicios		224 y 225
32	Establece relaciones entre los componentes de un gobierno democrático y la importancia del respeto y ejercicio de los derechos políticos, sociales y culturales de los ciudadanos.	El gobierno democrático. Los derechos políticos, sociales y culturales como derechos humanos Procedimientos democráticos: el principio de la mayoría y defensa de los derechos de las minorías Respeto al orden jurídico; ejercicio de la soberanía popular	12. La democracia como forma de gobierno	226 a 233

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
33	Reconoce su responsabilidad para participar en asuntos de la colectividad y el derecho para acceder a información pública gubernamental, solicitar transparencia y rendición de cuentas del quehacer de los servidores públicos.	Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático. Sistema de partidos y elecciones democráticas		233 a 237
		La transparencia y la rendición de cuentas. Importancia de la participación ciudadana...		237 a 239
		Repercusiones de la conformación de aparatos legislativos democráticos en la vida de los adolescentes. Presencia de los adolescentes y los jóvenes en la vida institucional del país		
		Ejercicios	240 y 241	
		Leer es comprender	246 y 247	
		Tema de relevancia social: Educación para la paz y los derechos humanos	249	
34	Diseña acciones que contribuyen a un desarrollo ambiental para la sustentabilidad en su localidad o entidad y se involucra en su ejecución.	Entorno natural y social en la satisfacción de necesidades humanas. Aprovechamiento racional de los recursos. Desarrollo humano y equidad	Hacia la identificación de compromisos éticos Proyecto 1. Compromisos con el entorno natural y social	250 a 257
		Infografía		258 y 259
		Experiencias culturales que fortalecen una convivencia armónica con el medio. Estrategias de educación ambiental para la sustentabilidad		260 a 263
35	Impulsa prácticas de convivencia democrática entre comportamientos discriminatorios relacionados con el género, la preferencia sexual, discapacidad, condición económica, social, cultural, étnica o migrante.	Caracterización de las relaciones de género en el entorno: roles, estereotipos y prejuicios	Proyecto 2. Características y condiciones para la equidad de género en el entorno próximo	264 a 279
		Convivir y crecer con igualdad de oportunidades. Formulación de estrategias que favorecen la equidad de género Derecho a la información científica sobre procesos que involucran la sexualidad. Argumentos en contra de la discriminación hacia personas con preferencias sexuales diversas, personas que padecen infecciones de transmisión sexual y embarazos no planeados		
		Ejercicios		280 y 281
36	Formula estrategias que promueven la participación democrática en la escuela y emplea la resolución no violenta de conflictos en contextos diversos.	Relaciones de convivencia y confianza en el trabajo escolar	Proyecto 3. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos	282 a 297
37		Situaciones que propician conflictos en la escuela. Solución sin violencia		
		Ejercicios		298 y 299
		Leer es comprender		304 y 305
38	Evaluación del trimestre 3			
	Evaluación final			

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno	
25	Reconoce que los derechos humanos son una construcción colectiva en transformación que requieren leyes que los garanticen, instituciones y organizaciones que promuevan su respeto y toma una postura ante situaciones violatorias de estos derechos.	Desarrollo histórico de los derechos humanos en México y el mundo Generaciones de los derechos humanos	Principios y valores de la democracia	186 a 196	
26		Construcción colectiva y en transformación, orientada a la dignidad humana Análisis y rechazo de situaciones que comprometen la dignidad humana	10. Los derechos humanos: criterios compartidos a los que aspira la humanidad	196 a 201	
		Infografía			202 y 203
		Organizaciones de la sociedad civil que defienden los derechos humanos La argumentación y el diálogo como herramienta para defender los derechos humanos		204 a 209	
27	Asume principios y emplea procedimientos democráticos para establecer acuerdos y tomar decisiones en asuntos de interés colectivo.	Experiencias y manifestaciones cotidianas de la democracia Participación en asuntos de interés colectivo: la construcción del bien común en diversos ámbitos	11. Principios, normas y procedimientos de la democracia como forma de vida	210 a 217	
28		Formulación de argumentos informados y articulados para dirimir diferencias de interés y de opinión Responsabilidades y compromisos en la acción colectiva El papel de los representantes y los representados en el contexto próximo		218 a 223	
29	Establece relaciones entre los componentes de un gobierno democrático y la importancia del respeto y ejercicio de los derechos políticos, sociales y culturales de los ciudadanos.	Ejercicios		224 y 225	
		El gobierno democrático. Los derechos políticos, sociales y culturales como derechos humanos Procedimientos democráticos: el principio de la mayoría y defensa de los derechos de las minorías. Respeto al orden jurídico; ejercicio de la soberanía popular	12. La democracia como forma de gobierno	226 a 233	

Semana	Aprendizajes esperados	Contenidos	Secuencias didácticas	Páginas del libro del alumno
30	Reconoce su responsabilidad para participar en asuntos de la colectividad y el derecho para acceder a información pública gubernamental, solicitar transparencia y rendición de cuentas del quehacer de los servidores públicos.	Mecanismos de representación de los ciudadanos en el gobierno democrático. Sistema de partidos y elecciones democráticas		233 a 239
		La transparencia y la rendición de cuentas		
		Importancia de la participación ciudadana...		
		Repercusiones de la conformación de aparatos legislativos democráticos en la vida de los adolescentes		
		Presencia de los adolescentes y los jóvenes en la vida institucional del país		
		Ejercicios		240 y 241
		Leer es comprender		246 y 247
		Tema de relevancia social: Educación para la paz y los derechos humanos		249
31	Diseña acciones que contribuyen a un desarrollo ambiental para la sustentabilidad en su localidad o entidad y se involucra en su ejecución.	Entorno natural y social en la satisfacción de necesidades humanas. Aprovechamiento racional de los recursos. Desarrollo humano y equidad	Hacia la identificación de compromisos éticos	250 a 257
		Proyecto 1. Compromisos con el entorno natural y social		
		Infografía		
		Experiencias culturales que fortalecen una convivencia armónica con el medio. Estrategias de educación ambiental para la sustentabilidad		260 a 263
32	Impulsa prácticas de convivencia democrática entre comportamientos discriminatorios relacionados con el género, la preferencia sexual, discapacidad, condición económica, social, cultural, étnica o migrante.	Caracterización de las relaciones de género en el entorno: roles, estereotipos y prejuicios	Proyecto 2. Condiciones para la equidad de género en el entorno próximo	264 a 279
		Convivir y crecer con igualdad de oportunidades		
		Formulación de estrategias que favorecen la equidad de género		
		Derecho a la información científica sobre procesos que involucran la sexualidad. Argumentos en contra de la discriminación hacia personas con preferencias sexuales diversas, personas que padecen infecciones de transmisión sexual y embarazos no planeados		
		Ejercicios		280 y 281
33	Formula estrategias que promueven la participación democrática en la escuela y emplea la resolución no violenta de conflictos en contextos diversos.	Relaciones de convivencia y confianza en el trabajo escolar	Proyecto 3. La escuela como comunidad democrática y espacio para la solución no violenta de conflictos	282 a 297
		Situaciones que propician conflictos en la escuela. Solución sin violencia		
34		Ejercicios		298 y 299
		Leer es comprender		304 y 305
35	Evaluación del trimestre 3 Evaluación final			

Escuela: _____

Profesor: _____

Alumno: _____ Grupo: _____

Lee con cuidado lo que se pregunta o se pide hacer. Usa lápiz por si debes corregir.

1. Escribe el concepto que responde al significado enunciado.

Derechos humanos. Conjunto de privilegios inherentes a la naturaleza de la persona, cuya realización efectiva resulta indispensable para el desarrollo integral del individuo que vive en una sociedad jurídicamente organizada.

2. Explica las características de los derechos humanos.

- Universales. Que todas las personas los poseen, sin importar su condición, sexo, origen étnico, orientación sexual o nacionalidad.
- Inalienables. Que no se pueden transferir o ceder a otras personas.

3. Ordena de 1 a 4 las leyes sobre derechos humanos de acuerdo como se promulgaron. Anota 1 a la más antigua.

Declaración de los
Derechos del Hombre
y del Ciudadano

3

Declaración de
Derechos en Estados
Unidos de América

2

Declaración Universal
de Derechos Humanos

4

Código de
Hammurabi

1

4. Anota en el paréntesis la letra que corresponde a la etapa histórica de los derechos humanos.

- | | |
|---------------------------|---|
| (E) Mesoamericana | A) Abolición de la esclavitud |
| (C) Dominación española | B) Soberanía popular |
| (A) Independiente | C) Derecho indiano |
| (B) Revolucionaria | D) Promoción de los derechos humanos |
| (D) Contemporánea | E) Derecho a juicio antes de ser declarado culpable |

5. Anota la generación a que corresponden los derechos humanos.

<u>Tercera</u>	Derechos de solidaridad de los pueblos en favor del progreso y desarrollo.
<u>Cuarta</u>	Derechos sobre la aplicación de la tecnología y los avances de la ciencia.
<u>Primera</u>	Derechos fundamentales, civiles y políticos: igualdad, seguridad, libertad.
<u>Segunda</u>	Derechos sociales, económicos y culturales: trabajo, salud, salario.

6. Lee y responde.

Cuando el papá de Manuel se enteró de que este había obtenido bajas calificaciones en sus exámenes le advirtió que tomaría medidas al respecto. Para empezar, no le permitió cenar y le ordenó que se encerrara en su cuarto. También le dijo que tenía prohibido reunirse con sus amigos. ¿Qué vulnera el señor Manuel en su hijo?

- a) Su calidad de vida
- b) Su dignidad humana
- c) Su libertad de expresión
- d) Su condición de estudiante

7. ¿Cuál es una característica de las ONG que defienden los derechos humanos?

- a) Pueden ser locales o internacionales.
- b) Se constituyen con el fin de obtener ganancias.
- c) Son dependientes de las decisiones del gobierno.
- d) Se conforman con personas afines a un partido político.

8. Anota dos violaciones de los derechos humanos en el ámbito público, y dos en el privado. **R. M.**

Ámbito público	Ámbito privado
Encarcelar a una persona de manera injusta.	Dar malos tratos a una persona menor de edad.
No permitir a una persona entrar a un establecimiento por su apariencia.	No apoyar a un familiar que requiere cuidados especiales.

9. ¿Cuál es un ejemplo de una práctica democrática en la escuela?

- a) Organizarse para llevar a cabo una votación estatal sobre cultura.
- b) Corresponsabilizarse en la elaboración del siguiente periódico mural.
- c) Involucrarse en las campañas electorales del municipio y la colonia.
- d) Informarse sobre cómo hacer un referéndum para cambiar una ley.

10. ¿Cuál es una característica de la democracia?

- a) Es un sistema justo, en el cual el gobierno decide unilateralmente qué es mejor para la población.
- b) Es un régimen en el que unos cuantos funcionarios deciden cómo se debe gobernar a la población.
- c) Es una estructura jurídica en la que, por medio del diálogo y la negociación, se elige a los representantes.
- d) Es un sistema político que propicia la participación de los ciudadanos para elegir a sus representantes.

11. Enlista tres manifestaciones cotidianas de una sociedad democrática. R. M.

- Las personas pueden votar por el representante de su preferencia.

- Las personas pueden expresar sus opiniones con libertad.

- Las personas pueden transitar por cualquier lugar del país.

12. Anota algunas actitudes del representado y del representante en la vida democrática. R. M.

Representado	Representante
Elije responsablemente, confía, vigila y pide cuentas, comprende y apoya; respeta las acciones que el representante toma por el bien de la mayoría.	Actúa responsablemente; escucha con respeto, es la voz de la pluralidad de intereses, rinde cuentas de su actuar y busca los intereses de la comunidad antes que los propios.

13. ¿Cuáles son derechos políticos?

- a) Hablar la lengua propia y vivir en un ambiente sin contaminación
- b) Participar en actividades culturales y organizar paseos grupales
- c) Elegir a los representantes y ser votado para un cargo público
- d) Tener seguridad social de acuerdo con las preferencias políticas

14. ¿Cuál es una práctica electoral ilegal?

- a) Exigir transparencia en el conteo de votos en una elección popular
- b) Promover la participación ciudadana en las campañas electorales
- c) Permitir que ejerzan el voto personas menores de dieciocho años
- d) Utilizar fondos públicos para financiar las campañas de los partidos

15. ¿Cuál acción del gobierno tiene como objetivo rendir cuentas a la ciudadanía?

- a) Informar a los habitantes del país las acciones de la administración pública
- b) Elaborar informes semestrales que se resguarden en las instituciones públicas
- c) Convocar a la ciudadanía a votaciones para emprender acciones de mejora
- d) Organizar campañas de concientización de problemas sociales y ambientales

16. Anota dos formas de participación adolescente en la vida democrática del país. R. M.

- Adoptar formas de participación democrática en asuntos escolares de interés.
- Participar en foros y consultas, promovidos por el gobierno dirigidos a personas de esta edad.

17. Ordena de 1 a 4 los pasos para diseñar una estrategia que lleve a la sustentabilidad ambiental.

- 2 Identificar a los actores involucrados, los problemas por resolver o los objetivos por alcanzar.
- 1 Tener percepción de una situación problemática
- 4 Llegar a acuerdos en conjunto y determinar estrategias de solución
- 3 Analizar posibles acciones para la solución

18. ¿Qué tipo de comportamiento subyace en cuanto a relaciones de género?

- a) Designación de tareas según habilidades
- b) Igualdad de oportunidades y obligaciones
- c) Justicia y empoderamiento de la mujer
- d) Desigualdad y estereotipos sexistas

19. ¿Cuál es una forma de participación democrática en la escuela?

- a) Tomar parte en las decisiones para resolver problemas
- b) Discutir las ideas y actitudes que refuerzan los valores
- c) Proponer soluciones rápidas para resolver conflictos
- d) Crear normas de convivencia para aplicar castigos

20. ¿En cuál opción se describe una situación equitativa y justa entre hombres y mujeres?

- a) Los niños merecen mejor preparación en educación que las niñas.
- b) Las mujeres pueden ser madres responsables y trabajar fuera de casa.
- c) Las mujeres y los hombres tienen las mismas oportunidades de empleo.
- d) Las mujeres ganan menos que los hombres porque son menos eficientes.